


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Башкортостан
Администрация городского округа город Уфа Республики Башкортостан
МАОУ «Лицей № 96»

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
учителей иностранных
языков


Кутдусова Г. Ф.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР


Казьмирук Н. В.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ
«Лицей № 96»



Протокол заседания ШМО
№ 1
от «28» августа 2023 г.

Протокол педагогического
совета № 1
от «28» августа 2023 г.

Приказ № 299
от «28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Внеурочной деятельности
по английскому языку
«Говорим по-английски»**

**для 9 класса
на 2023-2024 учебный год**

Составители: учитель английского языка
Кадырова Венера Лутфрахмановна

Уфа – 2023

Пояснительная записка

Статус программы

Рабочая программа по английскому языку для учащихся девятых классов составлена на основе «**Внеурочная деятельность школьников.**

Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. - М.: Просвещение, 2011.- 223с. (стандарты второго поколения)

Программа ориентирована на личность ребёнка: расширяет лингвистический кругозор детей, ребёнок получает сведения о другой стране и её жителях. Он узнаёт, что английские слова произносятся иначе, чем слова родного языка, что перед названиями предмета нужно обязательно ставить маленькие словечки-артикли. Ребёнок учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами.

Основной и главной формой воспитательного часа является общение. Общение помогает максимально использовать благоприятные возможности этого возраста для овладения иностранным языком, формируется речевое поведение детей, а также развивается память и мышление детей, воспитывается культура общения.

Общение и различные коммуникативные ситуации помогают формировать личностные качества детей: интересы, волю, ценностные ориентации, эмоциональную и мотивационную сферы.

Данный курс рассчитан на 1 год (34 учебных часов по 40 минут).

Изучение школьниками английского языка соответствует таким основным направлениям его деятельности, как формирование и развитие коммуникативных навыков, помогает реализации принципа развивающего обучения, что способствует разностороннему развитию личности ребенка.

Предполагаемый результат освоения программы по внеурочным занятиям «Разговорный английский»

В результате реализации данной программы учащиеся должны:

Знать/понимать:

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по

содержанию и форме);

- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- - читать и выполнять различные задания к текстам;
- - уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- - понимать на слух короткие тексты;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
- выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- инсценировать изученные сказки;
- сочинять оригинальный текст на основе плана;
- соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности:

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- ✓ толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- ✓ познавательная, творческая, общественная активность;
- ✓ самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- ✓ умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- ✓ коммуникабельность;
- ✓ уважение к себе и другим;
- ✓ личная и взаимная ответственность;
- ✓ готовность действия в нестандартных ситуациях;

Форма подведения итогов: основной государственный экзамен

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностными результатами являются:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

Метапредметными результатами являются:

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке

Предметными результатами являются:

По окончании курса внеурочной деятельности обучающиеся **научатся:**

в коммуникативной сфере:

в области говорения:

- участвовать в диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении, диалоге-обмене мнениями), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- делать подготовленные устные сообщения о фактах, событиях в прошлом и настоящем (в пределах тем, отобранных в программе), используя при этом основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, характеристику), сопровождая высказывание эмоциональными и оценочными суждениями и используя для этого наиболее распространенные речевые клише;
- делать презентацию по результатам выполнения проектной работы;
- описывать события с опорой или без опоры на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, месте, своих интересах, доме, любимой еде, животных, погоде, каникулах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка, рассуждать о проблемах, интересующих подростков, о темах, актуальных для современного мира, например, толерантности, безопасности и др.

в области аудирования:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально или невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов в аудио- и видеозаписи: описаний, сообщений, рассказов, интервью, рекламно-информационных текстов с опорой на языковую догадку и контекст;

воспринимать на слух и выделять необходимую / интересующую информацию в аутентичных рекламно-информационных текстах (объявлениях на вокзале, в аэропорту, о прогнозе погоды, инструкциях), оценивая эту информацию с точки зрения ее полезности / достоверности.

в области чтения:

- читать вслух небольшой текст, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов, жанров и стилей: личные и формальные письма, стихи, отрывки из художественной литературы: короткие рассказы, газетные и журнальные статьи интервью, объявления, вывески, меню, программы радио и телевидения, карты, планы городов, расписания движения транспорта и др. с различной глубиной понимания их содержания. Тексты могут содержать отдельные новые слова.
- читать про себя и находить необходимую информацию, пользуясь приемами ознакомительного и поискового чтения.

в области письма:

- делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях, в проектной деятельности;
- восстанавливать слово, предложение, текст;
- заполнять таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного, прослушанного текста;
- записывать слова, предложения под диктовку;
- составлять краткую аннотацию к прочитанному тексту;
- писать поздравительную открытку;
- писать письмо зарубежному другу;
- составлять краткую аннотацию к прочитанному тексту;
- писать краткое сообщение, комментарий, описание событий, людей с использованием оценочных суждений и уместных лингвистических средств связи;
- составлять небольшие эссе, письменно аргументировать свою точку зрения по предложенной теме / проблеме.

в области графики, каллиграфии, орфографии:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём, а также буквосочетания *th, ch, sh, ck, ph, ng, ght, wh, ar, ir, er, ay, oy, ee, ea, oo, ou, ow, ear*;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

в области фонетической стороны речи:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (соблюдать долготу и краткость гласных, не оглушать звонкие согласные в конце слов, не смягчать согласные перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации (утвердительное, вопросительное и побудительное предложения);
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

в области лексической стороны речи:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени основного общего образования;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

в области грамматической стороны речи:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
 - безличные предложения;
 - предложения с оборотом – указанием местоположения чего-либо;
 - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *и, но, или*;
 - сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами;
 - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
 - имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;

- неисчисляемые и исчисляемые существительные, существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени и в функции прилагательных;
- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество;
- степени сравнения наречий, в том числе образованных не по правилу;
- количественные и порядковые числительные;
- глаголы во временных формах действительного залога;
- различные грамматические средства для выражения будущего времени;
- условные предложения реального и нереального характера;
- модальные глаголы и их эквиваленты;
- предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor* (*такой как ..., не такой как ..., ни ..., ни, или ... или*).
- Конструкции *It takes me ... to do something* (*Мне необходимо ..., чтобы ...*)
- конструкции с инфинитивом;
- глаголы в видовременных формах страдательного залога;
- косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- неличные формы глагола;
- фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

в области социокультурной осведомленности:

- применять знания национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- употреблять фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- узнавать некоторых литературных персонажей известных произведений, художественной, публицистической и научно-популярной литературы, написанных на изучаемом языке;

в познавательной сфере:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу.

в ценностно-ориентационной сфере:

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

в эстетической сфере:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

в трудовой сфере:

- следовать намеченному плану в своем учебном труде.

По окончании курса обучающиеся **получат возможность научиться**

в области говорения:

1. Диалогическая речь:

- уметь вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированные диалоги.
- брать и давать интервью

Объем диалога – от 5 реплик со стороны каждого учащегося.

2. Монологическая речь

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Объем монологического высказывания – от 10-12 фраз.

в области аудирования:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

в области чтения:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.
- в области письма:
- заполнять анкету;
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать письменные высказывания.
- в области языковых средств:
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).
- в области фонетической стороны речи:
- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.
- в области лексической стороны речи:
- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

в области грамматической стороны речи:

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени, цели, условия;
- распознавать в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor* (*такой как ..., не такой как ..., ни ..., ни, или ... или*);
- распознавать в речи условные предложения нереального характера;
- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога;
- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, would* (*необходимо, должен, возможно, хотел бы*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Содержание курса внеурочной деятельности

Данная программа напрямую связана с урочной деятельностью. Отбор тематики и проблематики общения на внеурочных занятиях осуществлён с учётом материала программы обязательного изучения английского языка и языкового материала УМК “Spotlight 9”, ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учётом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом. Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности школьника и развитием его творческого потенциала.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих условий:

- добровольность участия и желание проявить себя,
- сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
- сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;
- занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
- эстетичность всех проводимых мероприятий;
- четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;
- широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся;
- гласность, открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком.

Курс внеурочной деятельности «Удивительный мир английского языка» представлен 8 тематиками модулей “Spotlight 9”. Для составления программы курса были использованы материалы различных пособий, предназначенных для внеклассной и внеурочной работы со школьниками 9-х классов, интернет ресурсы. Языковой и грамматический материал занятий в основном, совпадает с материалом УМК, однако встречаются и новые лексические единицы, что требует работы с двуязычным словарем, словарем синонимов. Встречаются в заданиях пословицы и поговорки, что требует обращения к фразеологическим словарям или специальным сборникам. Для формирования навыков аудирования будут использоваться фрагменты фильмов на английском языке, а также песни и рифмовки. С помощью мультимедийных средств занятия визуализируются, вызывая положительные эмоции учащихся.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема урока	Количество часов
1	С возвращением!	2
2-5	Праздники.	6
6-9	Жизнь/Образ жизни и Среда обитания.	8
10-13	Очевидное-невероятное.	8
14-17	Современные технологии.	8
18-21	Искусство и литература.	8
22-25	Город и горожане.	8
26-29	Безопасность.	8
30-32	Преодоление трудностей.	8
33-34	Резервный урок.	4
	Итого:	68

**Календарно –тематическое планирование учебного материала
по английскому языку для 9-х классов на 2023-2024 учебный год.**

№	Дата план	Дата факт	Тема урока
1	01- 02.09		С возвращением! .Вводное занятие. Просмотр фильма «Англо-говорящие страны».
2	08- 09.09		Праздники. Активизация лексико-грамматического материала по теме «Праздники». Работа с различными видами текстов.
3	15- 16.09		Активизация навыков письменной речи. Написание электронного письма английскому другу по теме «Необычные праздники».
4	22- 23.09		В лабиринте времён: грамматическая игра.
5	29- 30.10		Правила этикета в Великобритании: конкурс инсценировок.
6	06- 07.10		Жизнь/Образ жизни и Среда обитания. (Активизация навыков устной речи по теме «Среда обитания».
7	13- 14.10		Активизация лексико-грамматического материала по теме «Жизнь в городе и селе». Интервью и составление диаграмм.
8	20- 21.10		Подготовка проектов по теме «Лучшее место на Земле».
9	10- 11.11		Презентация проектов.
10	17- 18.11		Очевидное-невероятное. Активизация лексико-грамматического материала по теме «Загадочные существа».
11	24- 25.11		Активизация навыков аудирования по теме «Сновидения».
12	01=02 .12		Иллюзии: оформление коллажа.
13	08- 09.12		Необычные совпадения: конкурс коротких рассказов.
14	15- 16.12		Современные технологии. Роботы, ИИ.
15	22- 23.12		Активизация навыков письменной речи. Написание электронного письма английскому другу по теме «Моя семья и современные технологии».

16	12-13.01		Подготовка проектов «Новинки в мире технологий».
17	19-20.01		Презентация проектов.
18	26-27.01		Искусство и литература. Активизация лексико-грамматического материала по теме « <i>Искусство и литература</i> ». Составление кроссвордов.
19	02-03.02		Активизация навыков аудирования по теме «Выдающиеся деятели искусства».
20	09-10.02		Конкурс презентаций по теме «Красота спасёт мир».
21	9-10.02		Конкурс презентаций по теме «Красота спасёт мир».
22	16-17.02		Город и горожане. Активизация лексико-грамматического материала по теме « <i>Жизнь в городе</i> ». Работа с различными видами текстов.
23	24.02		Активизация навыков устной речи речи по теме «Мой любимый уголок в городе».
24	01-02.03		Составление рекламных буклетов «Лучший город мира».
25	09-15.03		Презентация рекламных буклетов.
26	16.04		Безопасность. Активизация лексико-грамматического материала по теме «Правила безопасности».
27	05-06.04		Активизация навыков письменной речи. Написание электронного письма английскому другу по теме «Здоровое питание».
28	12-13.04		Оформление стенгазеты «Здоровый образ жизни».
29	19-20.04		Оформление стенгазеты «Здоровый образ жизни».
30	26-27.04		Преодоление трудностей. Активизация лексико-грамматического материала по теме «Сила духа». Работа с различными видами текстов
31	03-04.05		Активизация навыков аудирования по теме «Правила выживания».
32	17-18		Просмотр фильма по теме «Экстремальные виды спорта».