

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки Республики Башкортостан  
Администрация городского округа город Уфа Республики Башкортостан  
МАОУ «Лицей № 96»

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО  
учителей иностранных  
языков

Кутдусова Г. Ф.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
УВР



Казьмирук Н. В.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ  
«Лицей № 96»



А. А. Евстифеева

Протокол заседания ШМО  
№ 1  
от «28» августа 2023 г.

Протокол педагогического  
совета № 1  
от «28» августа 2023 г.

Приказ № 299  
от «28» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Внеурочной деятельности  
по английскому языку  
«Занимательный английский»**

**для 6 класса  
на 2023-2024 учебный год**

Составители: учитель английского языка  
Салахова Аида Маратовна

Уфа – 2023

## **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### **Воспитательные результаты внеурочной деятельности:**

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- коммуникабельность; уважение к себе и другим;
- личная и взаимная ответственность;
- готовность действия в нестандартных ситуациях;

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

К числу планируемых результатов освоения программы отнесены:

**личностные результаты** – общие представления о мире, как о многоязычном и поликультурном сообществе, осознания языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми, знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка;

**метапредметные результаты** – развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника, развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи, расширение общего лингвистического кругозора младших школьников, развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;

**предметные результаты** – овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических), умение находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква и слово.

В коммуникативной сфере:

## **I. Речевая компетенция:**

говорение - вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения;

аудирование – понимать на слух речь учителя и одноклассников;

## **II. Языковая компетенция:**

адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

применение основных правил графического изображения букв и слов;

распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц.

## **III. Социокультурная осведомленность:**

знание названия страны изучаемого языка, некоторых литературных персонажей детских произведений, стихов, песен.

В познавательной сфере:

умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных букв, слов;

умение действовать по образцу при выполнении заданий;

умение осуществлять самонаблюдение и самооценку доступных младшему школьнику пределов.

В ценностно-ориентационной сфере:

представления об изучаемом иностранном языке, как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

приобщение к культурным ценностям другого народа через детские сказки;

развитие чувства прекрасного;

умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

## **Воспитательные результаты внеурочной деятельности.**

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

**Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:**

толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;

познавательная, творческая, общественная активность;

самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);

умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;

коммуникабельность;

уважение к себе и другим;

личная и взаимная ответственность;

готовность действия в нестандартных ситуациях;

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа является **вариативной**: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную форму работы, заменить и дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

Предметное содержание речи, предлагаемое в программе, полностью включает темы предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

Данная программа внеурочной деятельности школьников предназначена для работы с детьми 6 класса и является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по предметам, расширяя и обогащая его.

### Формы проведения занятий

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана **на трёх формах**: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, утренники и пр.). Основной формой вовлечения детей в игровую деятельность является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие – подготовка к инсценировке. Это предполагает повторение теоретического материала (лексики, фонетики, грамматики), а также практической части (чтение текстов сценок и песенок) состоит из двух частей – теоретической и практической. На занятии используется материал, соответствующий возрастным особенностям детей. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения. Игровые формы обучения иностранному языку диктуются особенностями развития и мировосприятия подростков. Сознательно-положительное отношение ребят к учению возникает тогда, когда учение удовлетворяет их познавательные потребности. Для школьника важна содержательность учебного материала, его связь с жизнью и практикой, проблемный и эмоциональный характер изложения, организация поисковой, познавательной деятельности, дающей учащимся пережить радость самостоятельных открытий. Когнитивные процессы подростка очень противоречивы: с одной стороны восприятие, внимание, память характеризуются устойчивостью и возрастанием произвольности, но с другой стороны они чрезвычайно ситуативные. Учащиеся проявляют интерес и запоминают только ту информацию, которая задевает их эмоциональный мир, имеет для них личную значимость. Педагогу необходимо так организовать учебную деятельность, чтобы познавательные процессы учащихся были активизированы. Г. Лебедев указывал, что познавательная активность – это инициативное, действенное отношение учащихся к усвоению знаний, а также проявление интереса, самостоятельности и волевых усилий в обучении, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

### **Место проведения занятий:**

Рекомендуется проводить занятия не только в учебном кабинете, но и в медиатеке, в конференц.зале, на школьной спортивной площадке кабинетах изобразительного искусства и музыки, в актовом зале, в библиотеке и на игровой площадке (в зависимости от вида деятельности на занятии).

### **Виды деятельности:**

Речевые и фонетические разминки;

микроситуации и мини диалоги;

отработка грамматических структур;

постановка драматических сценок, спектаклей;

знакомство с биографией и творчеством английских и американских писателей;

просмотр видеоматериалов;

разучивание и исполнение песен;

подвижные игры;

инсценировка диалогов и микроситуаций;

### **Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих условий:**

желание и интерес ребёнка заниматься данной темой

сочетание различных видов деятельности

творческая составляющая при проведении данного кружка занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;

эстетичность всех проводимых мероприятий;

четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;

вовлечение родителей при подготовке и проведении мероприятий

вовлечение учащихся старших классов

Предметное содержание речи	Кол-во часов
Модуль 1 «Великобритания»	9 часов
Модуль 2 «США»	7 часов
Модуль 3 «Канада»	8 часов
Модуль 4 «Австралия, Новая Зеландия»	10 часов
Итого:	34 часов





## Календарно-тематическое планирование

### «Великобритания»

№ п\п	Разделы, темы	Кол-во часов	Дата пров.
1.	Географические особенности Великобритании	1	2.09
2.	Достопримечательности Великобритании	1	9.09
3.	История Великобритании	1	16.09
4.	Знаменитые люди Великобритании	1	23.09

5.	Правительство Великобритании	1	30.09
6.	Образование в Великобритании	1	7.10
7.	Спорт в Великобритании	1	14.10
8.	Культура, традиции и обычаи Великобритании	1	21.10
9.	Правительство Великобритании	1	11.11

### США

1.	Географическое положение и природа США	1	18.11
2.	История США	1	25.11
3.	Праздники и традиции США	1	2.12
4.	Политическая система США	1	9.12
5.	Образование. Культура. Спорт.	1	16.12
6.	Знаменитые люди США	1	23.12
7.	Главные города США.	1	13.01

### «Канада»

1.	Географическое положение и природа Канады	1	20.01
2.	История открытия Канады	1	27.01

3.	Правительство и население Канады	1	3.02
4.	Традиции и обычаи Канады	1	10.02
5.	Образование Канады	1	17.02
6.	Культура и спорт в Канаде	1	24.02
7.	Знаменитые люди Канады	1	2.03
8.	Крупные города Канады	1	9.03

**«Австралия, Новая Зеландия»**

1.	Географическое положение и природа Австралии	1	16.03
2.	История открытия Австралии	1	6.04
3.	Правительство и население Австралии	1	13.04
4.	Крупные города Австралии	1	20.04
5.	Образование, культура и спорт в Австралии	1	27.04
6.	Географическое положение Новой Зеландии.	1	4.05
7.	История открытия Новой Зеландии.	1	11.05
8.	Правительство Новой Зеландии.	1	18.05
	<b>ИТОГО</b>		<b>34часа</b>