


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**  
**"Лицей № 96"**  
**городского округа город Уфа Республики Башкортостан**  
**МАОУ " Лицей №96"**

**РАССМОТРЕНО**


ШМО учителей начальных классов

 Афанасьева М.С.

Протокол №1 от «28» 08.2023г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР

 Бердышева С.Н.

«28» 08.2023г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МАОУ "Лицей № 96"

 Евстифеева Т.А.

Приказ №289 от «28» 08.2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Курса внеурочной деятельности «Мир профессий»**

**по направлению информационная культура**

**для обучающихся 1 класса**

**1.**

Рабоч  
программ  
являются  
Тишков, с  
Но  
1.

**Город Уфа 2023 год**

2. Областной закон «Об образовании в Ростовской области»
3. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования
4. Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального образования, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004г. №1089
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012

#### **Формы контроля уровня достижений учащихся.**

текущий  
промежуточный  
итоговый

#### **Промежуточная аттестация в форме праздника – 21.05.2024**

**Цель :** развитие познавательных способностей учащихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

#### **Задачи:**

познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий;

формировать конкретно-наглядные представления о существенных сторонах профессии;

развивать интеллектуальные и творческие возможности детей.

## **2. Общая характеристика учебного предмета, курса**

Программа внеурочной деятельности «Азбука профессий» обогащает опыт коллективного взаимодействия обучающихся развивает интерес различным видам деятельности, желание активно участвовать в практической деятельности, умению самостоятельно организовать свое свободное время.

Обучающиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии. В данном курсе игровая мотивация превалирует, перерастает в учебную.

Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей.

#### **Принципы:**

- доступность, познавательность и наглядность
- учет возрастных особенностей
- сочетание и теоретических и практических форм деятельности
- усиление прикладной направленности обучения

- психологическая комфортность

### **Основной метод**

Метод проблемного обучения, позволяющий путем создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов гибкого их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в тематике занятий. Занятия, проводятся в активной форме: игры, дискуссии, конкурсы, викторины, с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся. В данной Программе предусмотрено выполнение школьниками творческих и проектных работ. При организации творческой или проектной деятельности учащихся, их внимание акцентируется на потребителском назначении продукта труда или того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного курса**

Воспитание бережного отношения к окружающей среде, выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах, формирование навыков культуры труда, позитивного отношения к трудовой деятельности; первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности; формирование гуманных начал жизни в социуме через совместное целенаправленное коллективно -распределенную деятельность; потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности; мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

В процессе реализации программы формируется:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

### **3. Место программы в учебном плане:**

На предмет отводится 33 часа из расчёта 1 час в неделю.

### **4. Содержание курса учебного предмета, курса**

Содержание курса определяется возрастными особенностями обучающихся 1-х классов.

**Введение в мир профессий – 2 часа.**

Расширение кругозора о мире профессий.

**«Человек – человек» - 7 часов.**

Зачем человек трудится? Какие профессии ты знаешь. Мир интересных профессий. Чем пахнут ремесла? Кем я хочу стать?

**«Человек – техника» - 8 часов.**

Способность добывать новую информацию из различных источников. Профессия инженер, программист.

**«Человек – художественный образ» - 6 часов.**

Участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии. Профессия писатель, актер, фотограф, архитектор.

**«Человек - знаковая система» - 4 часа.**

Возможность попробовать свои силы в различных областях взрослой деятельности. Профессия бухгалтер, журналист.

**«Человек – природа» - 5 часов.**

Заинтересованность в развитии своих способностей.

**Итоговое занятие - 1 час.**

Участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности. Викторины.

Праздник «Все профессии хороши, выбирай на вкус».

Итого 33 часа.

## **5. Планируемые результаты учебного предмета, курса**

- участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности;
- расширение кругозора о мире профессий,
- заинтересованность в развитии своих способностей,
- участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии,
- возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности, способность добывать новую информацию из различных источников.

### **Личностные результаты:**

У ученика будут сформированы:

положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам; умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;

У ученика могут быть сформированы: стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать; стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья

### **Метапредметные результаты:**

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

Ученик научится: организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ; принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий; планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами; согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя; контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя); оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Ученик получит возможность научиться:

оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме; ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий; проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения; адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

Ученик научится: осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи; осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми; понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию; применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов; наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы; использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений; осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

Ученик получит возможность научиться: сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет; обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную); дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные; осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

Ученик научится: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения; вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

Ученик получит возможность научиться: оперировать в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог; планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия; проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам; уважать позицию партнёра,

предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела; участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

### **Предметные результаты:**

Знает:

Основные сферы профессиональной деятельности человека;

Основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе;

Предприятия и учреждения населенного пункта, района;

Основные приемы выполнения учебных проектов.

Умеет:

Оперировать основными понятиями и категориями;

Рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;

Переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации;

Выполнять учебные проекты.

## **7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение**

### **Список литературы:**

1. Сухаревская Е.Ю. «Мир профессий»
2. Психология. Учебное пособие для начальной школы./ под ред. проф. Дубровиной И.В., Москва, «Гардарика» 1998г./
3. Развитие интеллектуальных способностей школьника.
4. Тихомирова Л.Ф., Ярославль, «Академия развития» 1996г.
5. Развитие творческого мышления детей. Симановский А.Э., Ярославль, «Академия развития» 1996г.
6. Сборник тестов и упражнений для развития ваших творческих способностей. Винокурова Н., Москва, «ИМПЭТО» 1995г.
7. Методическая газета для педагогов-психологов «Школьный психолог». Издательский дом «Первое сентября», 2004г.
8. Анохина Т. Педагогическая поддержка как реальность современного образования. -М.: ИПИ РАО, 1998.
9. Борисова Е.М., Логинова Г.П. Индивидуальность и профессия. –М.: Знание, 1991.
10. Газман О.С. Педагогическая поддержка детей в образовании. –М.: Инноватор, 1997.
11. Климов Е.А. Психология в профессиональном самоопределении. –Ростов-на-Дону: Феникс, 1997.
12. Климов Е.А. Путь в профессионализм. –М.: Флинта, 2003.
13. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. –М.: Изд. «Институт практической психологии»; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 1996.
14. Пряжников Н.С. Психологический смысл труда. –М.: Изд. «Институт практической психологии»; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 2001.
15. Благинина Е. Н. Тишина. –М.: «Просвещение», 2004.

16.Энциклопедия «Мир профессий». –М.: Изд. «Знание», 2005.

17.Энциклопедия «Я познаю мир». –М.: Изд. Дрофа, 2007.

1.Компьютер

2. Проекторная доска

### 8. Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Фактическая дата проведения	Примечание
----------	------------	--------------	--------------------	-----------------------------------	------------

1	Зачем человек трудится	1	05.09.2023		
2	Пословицы и поговорки о труде. Загадки о труде.	1	12.09.2023		
3	Профессия - следователь	1	19.09.2023		
4	Профессия - следователь	1	26.09.2023		
5	Профессия - врач	1	03.10.2023		
6	Профессия - врач	1	10.10.2023		
7	Профессия – парикмахер. Аппликация «Прически».	1	17.10.2023		
8	Профессия – юрист. Составление ребусов.	1	24.10.2023		
9	Профессия - продавец. Игра «Магазин» (работа в группах). Чем пахнут ремёсла?	1	07.11.2023		
10	Профессия — водитель. Ролевая игра «Мы пассажиры»	1	14.11.2023		
11	Профессия — строитель. Практическая работа «Строим дом»	1	21.11.2023		
12	Профессия — инженер.	1	28.11.2023		



13	Профессия — программист	1	05.12.2023		
14	Профессия — повар. Экскурсия в школьную столовую.	1	12.12.2023		
15	Профессия — портной. Моделирование одежды из бумаги и ткани.	1	19.12.2023		
16	Профессия – космонавт. Конструктор. Модель ракеты Профессия строитель	1	26.12.2023		
17	Профессия – космонавт. Конструктор. Модель ракеты Профессия строитель	1	09.01.2024		
18	Профессия – писатель	1	16.01.2024		
19	Профессия – писатель	1	23.01.2024		
20	Профессия – актер. Мини - спектакль	1	30.01.2024		
21	Профессия - фотограф	1	06.02.2024		
22	Профессия – архитектор. Проект «Мой дом». Профессия швея	1	20.02.2024		
23	Профессия – архитектор. Проект «Мой дом». Профессия швея	1	27.02.2024		
24	Профессия – бухгалтер. Сюжетная игра «Семейный бюджет»	1	05.03.2024		

25	Профессия - журналист. Игра «Интервью с одноклассником»	1	12.03.2024		
26	Профессия - журналист. Игра «Интервью с одноклассником»	1	19.03.2024		
27	Профессия – биолог. Экскурсия в школьный кабинет биологии	1	02.04.2024		
28	Профессия – биолог. Экскурсия в школьный кабинет биологии	1	09.04.2024		
29	Профессия - агроном. Профессия повар	1	16.04.2024		
30	Профессия - агроном. Профессия повар	1	23.04.2024		
31	«Все профессии хороши, выбирай на вкус»	1	07.05.2024		
32	«Все профессии хороши, выбирай на вкус»	1	14.05.2024		
33	«Все профессии хороши, выбирай на вкус»	1	21.05.2024		