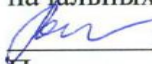
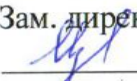



**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 96»  
городского округа Уфа Республики Башкортостан**

Рассмотрено:  
МО учителей  
начальных классов  
 М.С. Афанасьева  
Протокол № 1  
от «31» августа 2023г

Согласовано:  
Зам. директора по ВР  
 О.С. Изикаева  
«31» августа 2023г.



Утверждаю:  
Директор МАОУ «Лицей № 96»  
 Т.А. Евстифеева  
«31» августа 2023г.

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**кружок  
«ЮНЫЙ АРХИМЕД»  
на 2023-2024 учебный год**

срок реализации: 1 год

Составитель: Шуклиной Л.В.

Уфа – 2023г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа для кружка «ЮНЫЙ АРХИМЕД» разработана в соответствии с законом РФ «Об образовании», Типовым положением об, Федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным приказом Министерства образования и науки от 06 октября 2009г. №373 и Уставом общеобразовательного учреждения МАОУ «Лицей № 96» и ориентирована на первую ступень общего образования. В общеобразовательном учреждении Программа кружка «ЮНЫЙ АРХИМЕД» рассматривается в рамках реализации ФГОС НОО и направлена на интеллектуальное развитие обучающихся.

**Актуальность** программы определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению математики, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности. Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию. Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Занятия рассчитаны на коллективную, групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей более динамичной, насыщенной и менее утомительной.

**Срок реализации курса – 1 год (2023-2024). Возраст детей: 8-9 лет.**

**Режим занятий: 9 часа в неделю (40 минут). Объём программы – 295 часов.** Для проведения занятий планируется свободный набор группы в начале учебного года. Состав группы - постоянный. Количество детей в группе 10-15 человек.

### **Принципы программы:**

- **Актуальность.** Создание условий для повышения мотивации к обучению математики, стремление развивать интеллектуальные возможности учащихся.

- **Научность.** Математика – учебная дисциплина, развивающая умения логически мыслить, видеть количественную сторону предметов и явлений, делать выводы, обобщения.

- **Системность.** Курс строится от частных примеров (особенности решения отдельных примеров) к общим (решение математических задач).

- **Практическая направленность.** Содержание занятий кружка направлено на освоение математической терминологии, которая пригодится в дальнейшей работе, на решение занимательных задач, которые впоследствии помогут ребятам принимать участие в школьных и городских олимпиадах и других математических играх и конкурсах.

**Развитие интеллекта** – это целенаправленный и организованный процесс передачи и усвоения знаний, приёмов и способов умственной деятельности. Основная его цель – всестороннее развитие детей. Интеллектуальное развитие рассматривается в качестве главного условия сохранения индивидуального в детях, так как именно разум и воображение позволяют им строить осмысленную картину мира и осознавать своё место в нём. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески.

**Специфика содержания** образования позволяет детям в образной форме воспринимать общие связи и отношения, объективно существующие в окружающем мире: качество – количество, пространство – время, целое – часть, последовательность. Решающее значение

в этом процессе отводиться моделированию скрытых связей и отношений в форме наглядных образов, отражающих общее в единичном. Образное отражение позволяет учащимся воспринимать мир в целостности и осваивать жизненное пространство.

Занятия помогают углублению знаний по программному материалу, знакомят с историей математики, развитию представлений о её практическом применении, воспитанию гражданственности и патриотизма на примере жизни и деятельности великих математиков.

Курс направлен на формирование умения нестандартно мыслить, отработку вычислительных навыков в пределах 1000, введение разнообразного геометрического материала, решение задач повышенной трудности, отработку знания таблиц сложения и умножения с помощью интерактивных тренажёров, тестов, расширение кругозора учащихся, умения анализировать, сопоставлять, делать логические выводы. Введение заданий олимпиадного характера способствует подготовке учащихся к школьным и районным олимпиадам по математике, является подготовительной базой для участия в интеллектуальных играх, основой для участия в Международном интернет – конкурсе для одарённых детей «Кенгуру».

Одна из тенденций улучшения качества образования - ориентация школы на развитие у детей творческого потенциала и мышления, умений использовать эвристические методы в процессе открытия нового знания и находить выход из различных нестандартных ситуаций.

«ЮНЫЙ АРХИМЕД» дает возможность интенсивно развивать познавательные и творческие способности детей, интеллект, все виды мыслительной деятельности, как основу для развития других психических процессов (память, внимание, воображение); формировать основы общих учебных умений и способов деятельности, связанных с методами познания окружающего мира (наблюдение, измерение, моделирование), приемы мыслительной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).

Педагогическая целесообразность программы курса «ЮНЫЙ АРХИМЕД» состоит в том, что дети практически учатся сравнивать объекты, выполнять простейшие виды анализа и синтеза, устанавливать связи между родовыми и видовыми понятиями. Предлагаемые логические упражнения заставляют детей выполнять правильные суждения и приводить несложные доказательства, проявлять воображение, фантазию. Все задания носят занимательный характер, поэтому они содействуют возникновению интереса у детей к мыслительной деятельности и урокам математики.

**Цель:** развивать математический образ мышления.

**Задачи:**

- формирование позитивной самооценки, самоуважения;
- формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве (умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности, формирование социально адекватных способов поведения);
- формирование способности к организации деятельности и управлению ею (воспитание целеустремлённости и настойчивости, формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени, формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество, формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения);
- формирование умения решать творческие задачи;
- формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).
- расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
- расширять математические знания в области многозначных чисел;
- содействовать умелому использованию символики;

- учить правильно применять математическую терминологию;
- развивать умения отвлекаться от всех качественных сторон и явлений, сосредоточивая внимание на количественных сторонах;
- уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.

**Развитие мышления.** Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

**Развитие восприятия.** Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

**Развитие внимания.** Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

**Развитие памяти.** Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

**Развитие речи.** Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

#### **Основные виды деятельности учащихся:**

- решение занимательных задач
- оформление математических газет
- участие в математической олимпиаде, международной игре «Кенгуру»
- знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой
- проектная деятельность
- самостоятельная работа
- работа в парах, в группах
- творческие работы
- экскурсия

#### **Методы и приемы:**

практические (игровые);  
 моделирование;  
 экспериментирование;  
 воссоздание;

преобразование.

**Основные принципы распределения учебного материала:**

- от простого к сложному;
- увеличение объема материала;
- смена различных видов деятельности;
- увеличение количества часов на выполнение логических заданий каждый год.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

### Личностными результаты

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении
- разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения
- преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности
- любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности
- мышления.

### Метапредметные результаты

- Ориентироваться в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз».
- Ориентироваться на точку начала движения, на числа и стрелки  $1 \rightarrow 1 \downarrow$  и др., указывающие направление движения.
- Проводить линии по заданному маршруту (алгоритму).
- Выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже.
- Составлять фигуры из частей. Определять место заданной детали в конструкции.
- Выявлять закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции.
- Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- Объяснять (доказывать) выбор деталей или способа действия при заданном условии.
- Анализировать предложенные возможные варианты верного решения.
- Моделировать объёмные фигуры из различных материалов (проволока, пластилин и др.).
- Осуществлять развернутые действия контроля и самоконтроля: сравнивать построенную конструкцию с образцом.

### Предметные результаты

- Пространственные представления. Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз». Маршрут передвижения. Точка начала движения; число, стрелка  $1 \rightarrow 1 \downarrow$ , указывающие направление движения. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму): путешествие точки (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание.
- Решение разных видов задач. Воспроизведение способа решения задачи. Выбор наиболее эффективных способов решения.

- Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии.
- Расположение деталей фигуры в исходной конструкции. Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции.
- Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиск нескольких возможных вариантов решения. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу.
- Разрезание и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные части.
- Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации.
- Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.
- Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб. Моделирование из пластилина.
- Решение разных видов задач. Воспроизведение способа решения задачи. Выбор наиболее эффективных способов решения.
- Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии.
- Расположение деталей фигуры в исходной конструкции.

#### **Предполагаемая результативность.**

Характеристика основных результатов, на которые ориентирована программа, включает три уровня:

#### **Первый:**

- приобретение социальных знаний;
- понимания социальных реальности и повседневной жизни.

#### **Второй:**

- формирование позитивного отношения к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом.

#### **Третий:**

- приобретение опыта самостоятельного социального действия.

Занятия в кружке должны помочь учащимся:

- усвоить основные базовые знания по математике; её ключевые понятия;
- помочь учащимся овладеть способами исследовательской деятельности;
- формировать творческое мышление;
- способствовать улучшению качества решения задач, различного уровня сложности учащимися; успешному выступлению на олимпиадах, играх, конкурсах.

К окончанию обучения обучающиеся должны уметь:

- выполнять прикидку результатов арифметических действий;
- понимать и объяснять решение нестандартных задач;
- читать и строить вспомогательные модели к задачам;

- распознавать плоские геометрические фигуры при измерении их положения на плоскости;
- распознавать объемные тела (параллелепипед, куб, пирамида, конус, цилиндр) при изменении их положения в пространстве;
- читать информацию, записанную с помощью круговых диаграмм; уметь решать комбинаторные задачи различных видов;
- находить вероятности простейших случайных событий;
- осуществлять исследовательскую деятельность (поиск, обработка, структурирование информации, самостоятельное создание способов решения проблемы творческого и поискового характера).



## СОДЕРЖАНИЕ

### **Математика – это интересно**

Математика – царица наук. Вводное занятие. Знакомство с основными разделами программы. Инструктаж по правилам безопасности во время занятий кружка. Интересные факты из истории математики. Отгадывание ребусов. Табличные случаи сложения и вычитания однозначных чисел.

.Путешествие в страну Геометрию.

Что такое геометрия? Знакомство с Весёлой Точкой. Графический диктант. Занимательные задачи.

.Геометрические фигуры. Геометрические фигуры. Их виды. Животные из геометрических фигур.

### **Весёлая нумерация**

Нумерация чисел. Упражнения на проверку знания нумерации (в пределах 100). Однозначные и двузначные числа. Игра «Задумай число». Волшебная линейка.

.Задачи – расчёты. Кривая линия. Решение задач – расчётов. Кривая линия. Замкнутые и незамкнутые кривые линии. Точки пересечения кривых линий.

Игра «Весёлый счёт». Лабиринт. Игра «Весёлый счёт» (в пределах 100). Что такое лабиринт? Легенда о Минотавре. Игра «Лабиринт».

### **Отгадай – ка**

Задачи в стихах. Направление движения. Взаимное расположение предметов в пространстве. Устные вычисления. Понятия «влево», «вправо», «вниз», «вверх» Маршрут передвижения. Точка начала движения; число, стрелка  $1 \rightarrow 1 \downarrow$ , указывающие направление движения. Проведение линии по заданному (алгоритму): путешествие точки (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание. Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Игра «За, между, перед, внутри, снаружи, на, под».

.Упражнения в анализе геометрической фигуры. Загадки. Буквенные выражения. Игра «Набери число». Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции. Упражнение «Собери башню, Игра «Какой фигуры не хватает?».

### **Геометрические фигуры**

Танграм – древняя китайская головоломка. Танграм – древняя китайская головоломка. Конструирование многоугольников из деталей танграма. Упражнение «Найди периметр». Игра «Продолжи ряд».

Отрезок. Имя отрезка. Сказка про отрезок. Измерение отрезков, черчение отрезков заданной длины. Решение задач, выражений.

Задачи в стихах. Загадки. Сравнение отрезков. Единицы длины. Решение задач в стихах. Загадки. Ребусы. Измерение отрезков, их сравнение.

Игра «Начерти такой узор».

.Задача – смекалка. Луч. Сравнение отрезка, луча и прямой линии. Задача – смекалка. Занимательные рамки. Луч. Сравнение отрезка, луча и прямой линии.

Объёмные геометрические тела. Объёмные геометрические тела. Шар, цилиндр, конус, пирамида, куб. Их свойства.

### **Углы**

Угол. Угол. Вершина угла. Его стороны. Игра «Каких фигур не хватает?» Решение задач и выражений. Игра «Цепочка».

Виды углов. Прямой угол. Острый угол. Тупой угол. Игра «Продолжи ряд». Составление задач по краткой записи. Развернутый угол. Имя развернутого угла. Развернутый угол и прямая линия. Числовые выражения. Игра «Найди лишнее выражение».

### **В городе треугольников**

Треугольник. Что такое треугольник? Свойства треугольника. Имя треугольника. Головоломка. Приёмы устного сложения и вычитания.

Треугольник. Распознавание треугольников среди других геометрических фигур. Условия его построения. Аппликация из треугольников.

Решение задач и выражений. Треугольник. Виды треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный. Периметр треугольника.

Игра «Найди лишнее». Буквенные выражения.

### **В городе четырёхугольников**

Четырёхугольник. Отгадывание ребусов.

Что такое четырёхугольник? Виды четырёхугольников. Геоконт. Отгадывание ребусов. Решение задач и уравнений. Игра «Продолжи ряд».

Прямоугольник. Занимательные задачи в стихах. Что такое прямоугольник? Периметр прямоугольника. Занимательные задачи в стихах.

Трапеция. Задачи – смекалки. Составление ребусов. Что такое трапеция? Аппликация из четырёхугольников. Задачи – смекалки. Ребусы.

Квадрат. Задача – шутка. Загадки. Что такое квадрат? Периметр квадрата. Игра «Изготовь квадрат». Оригами. Игра «Магические квадраты».

.Ромб. Конструирование из деталей танграма. Что такое ромб? Построение фигур из деталей танграма. Игра «Продолжи ряд». Письменное сложение и вычитание.

### **Жители города Многоугольников**

Многоугольники.

Какими бывают многоугольники? Игра «Назови фигуру». Аппликация.

### **Таблица умножения**

Логические упражнения на сравнение фигур.

Игра «Весёлый счёт». Таблица умножения на пальцах. Игра «Запомни таблицу». Упражнение «Начерти и дополни до квадрата».

Игра «Найди лишнее выражение». Занимательные рамки. Упражнение «Сколько прямоугольников?»

Связь умножения и деления. Круговые примеры. Игра «Набери число». Умножение и деление с числом 10. Геометрическая игра «Сколько всего фигур?»

Особые случаи умножения и деления. Игра «Исправь ошибку». Упражнение «Реши и раскрась картинку». Игра «Каких фигур больше?»  
Игра «Телефон»

### **Задачи, связанные с величинами**

Задача на вычисление времени. Задача – шутка. Задача – смекалка.

Загадки на меры времени. Игра «Волшебный циферблат».

«Город кругов». Круг. Окружность.

### **«Сравнение, обобщение, классификация»**

Задачи на сравнения. Игры: «Чем похожи и чем отличаются», «Найди одинаковые примеры.

Задачи на нахождение общих свойств предмета, нахождение закономерностей. Игра «Назови одним словом». «Назови числа одним словом».

Задачи на количественные и качественные соотношения предметов. Разбиение по какому – либо признаку. Игры: «Разложи на группы», дорисуй недостающую фигуру»

### **«Наглядные задачи геометрического и алгебраического содержания»**

Наглядные задачи геометрического характера. Лабиринты. Задачи на поиск недостающих фигур. Оригами, получение различных фигур путем сгибания листа. Игра «Найди закономерность».

### **«Логические задания»**

Решение логических задач. Загадки. Отгадывание ребусов. Магические квадраты 3х3. Сложение в пределах 100. Игры «Превращения слов», «Расшифруй слова».

Задания по перекладыванию спичек. Решение задач, имеющих несколько способов решения. Рисование по образцу, графические диктанты.

Задачи на поиск недостающих фигур. Танграмы.

### **«Творческие задания»**

**Знакомство с занимательной математической литературой. Старинные меры длины.**

**Старинные системы записи чисел.**

**Иероглифическая система древних египтян. Упражнения, игры, задачи.**

**Пифагор и его школа. Упражнения, игры, задачи.**

**Архимед. Упражнения, игры, задачи.**

**Денежные знаки. Загадки-смекалки.**

Решение нестандартных задач. Задачи – шутки. Игры «Угадай загадки Веселого карандаша», «Фантазеры», «Дорисуй», «Змейка».

**Задачи с многовариантными решениями.**

Решение логических задач.

**Конкурс знатоков. Математические горки.**

**«Удивительные задачи»**

Решение нестандартных задач.

**Числа-великаны. Коллективный счёт.**

**Задачи с неполными данными, лишними, нереальными данными.**

Решение нестандартных задач.

**«Диагностика»**

**Решение задач международной игры «Кенгуру»**

Выявление уровня развития внимания, восприятия, памяти и мышления.

Выявление уровня логического мышления. Конкурс эрудитов.

**Проектная деятельность «Газета любознательных»**

### Календарно - тематический план занятий по программе «ЮНЫЙ АРХИМЕД»

Всего 295 часов (9 часов в неделю)

№ п/п	Тема	Кол- во часов	Планируемая дата проведения	Фактическая Дата проведения	Примечание
<b>I четверть (69 часов)</b>					
1	Математика – царица наук. Вводное занятие. Из истории чисел и цифр. Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	1	01.09.2023		
2-3	Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	2	04.09.2023		
4-5	Математические фокусы «Угадай задуманное число». Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	2	05.09.2023		
6-7	Путешествие в страну Геометрию. Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности	2	06.09.2023		
8-9	Путешествие в страну Геометрию. Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	2	07.09.2023		
10	Геометрические фигуры. Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	1	08.09.2023		
11-12	Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	2	11.09.2023		
13-14	Геометрические фигуры. Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	2	12.09.2023		
15-16	Весёлая нумерация чисел. Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	2	13.09.2023		
17-18	Весёлая нумерация чисел. Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	2	14.09.2023		

19	Задачи – расчёты. Кривая линия. Пересекающиеся линии. Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	1	15.09.2023		
20-21	Задачи – расчёты. Кривая линия. Пересекающиеся линии.	2	18.09.2023		
22-23	Игра «Весёлый счёт». Лабиринты. Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	2	19.09.2023		
24-25	Игра «Весёлый счёт». Лабиринты. Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	2	20.09.2023		
26-27	Танграм – древняя китайская головоломка. Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	2	21.09.2023		
28	Танграм – древняя китайская головоломка. Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	1	22.09.2023		
29-30	Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	2	25.09.2023		
31-32	Отрезок. Имя отрезка. Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	2	26.09.2023		
33-34	Задачи в стихах. Загадки. Сравнение отрезков. Единицы длины. Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	2	27.09.2023		
35	Задачи в стихах. Загадки. Сравнение отрезков. Единицы длины. Задачи повышенной сложности.	1	28.09.2023		
36-37	Задача – смекалка . Луч. Сравнение отрезка, луча и прямой линии. Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	2	02.10.2023		
38-39	Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	2	03.10.2023		
40-41	Задача – смекалка . Луч. Сравнение отрезка, луча и прямой линии. Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	2	04.10.2023		

42-43	Объёмные геометрические тела. Моделирование из пластилина объёмных геометрических тел. Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	2	05.10.2023		
44	Объёмные геометрические тела. Моделирование из пластилина объёмных геометрических тел. Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	1	06.10.2023		
45-46	Объёмные геометрические тела. Моделирование из пластилина объёмных геометрических тел. Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	2	09.10.2023		
47-48	Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	2	10.10.2023		
49-50	Угол. Вершина угла. Его стороны. Прямой угол. Острый угол. Тупой угол. Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	2	12.10.2023		
51	Угол. Вершина угла. Его стороны. Прямой угол. Острый угол. Тупой угол. Развернутый угол. Имя развернутого угла. Развернутый угол и прямая линия. Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	1	13.10.2023		
52-53	Угол. Вершина угла. Его стороны. Прямой угол. Острый угол. Тупой угол. Развернутый угол. Имя развернутого угла. Развернутый угол и прямая линия. Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	2	16.10.2023		
54-55	Треугольник. Имя треугольника. Условия его построения. Виды треугольников.	2	17.10.2023		
56-57	Треугольник. Имя треугольника. Условия его построения. Виды треугольников. Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	2	18.10.2023		
58-59	Треугольник. Имя треугольника. Условия его построения. Виды треугольников. Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	2	19.10.2023		
60	Четырёхугольник. Отгадывание ребусов. Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	1	20.10.2023		

61-62	Четырёхугольник. Отгадывание ребусов. Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	2	23.10.2022		
63-64	Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	2	24.10.2022		
65-66	Прямоугольник. Занимательные задачи в стихах. Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	2	25.10.2022		
67-68	Трапеция. Задачи – смекалки. Составление ребусов. Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	2	26.10.2022		
69	Квадрат. Задача – шутка. Загадки. Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	1	27.10.2023		
<b>II четверть (67 часов)</b>					
70-71 (1-2)	Ромб. Конструирование из деталей танграма. Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	2	07.11.2023		
72-73 (3-4)	Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	2	08.11.2023		
74-75 (5-6)	Многоугольники. Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	2	09.11.2023		
76 (7)	Многоугольники. Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	1	10.11.2023		
77-78 (8-9)	Многоугольники. Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	2	13.11. 2023		
79-80 (10-11)	Логические упражнения на сравнение фигур. Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	2	14.11.2023		
81-82 (12-13)	Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	2	15.11.2023		
83-84 (14-15)	Логические упражнения на сравнение фигур. Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	2	16.11.2023		



85 (16)	Логические упражнения на сравнение фигур. Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	1	17.11.2023		
87-88 (17-18)	Таблица умножения. Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	2	20.11.2023		
89-90 (19-20)	Таблица умножения. Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	2	21.11.2023		
91-92 (21-22)	Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	2	22.11.2023		
93-94 (23-24)	Связь умножения и деления. Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	2	23.11.2023		
95 (25)	Связь умножения и деления. Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	1	24.11.2023		
96-97 (26-27)	Особые случаи умножения и деления. Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	2	27.11.2023		
98-99 (28-29)	Особые случаи умножения и деления. Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	2	28.11.2023		
100-101 (30-31)	Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	2	29.11.2023		
102-103 (32-33)	Игра «Телефон» Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	2	30.11.2023		
104 (34)	Задача на вычисление времени. Задача – шутка. Задача – смекалка. Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	1	01.12.2023		
105-106 (35-36)	Задача на вычисление времени. Задача – шутка. Задача – смекалка. Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	2	04.12.2023		
107-108 (37-38)	Загадки на меры времени. Игра «Волшебный циферблат». Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	2	05.12.2023		

109-110 (39-40)	Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	2	06.12.2023		
110-111 (41-42)	Загадки на меры времени. Игра «Волшебный циферблат». Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	2	07.12.2023		
112 (43)	«Город кругов». Круг. Окружность. Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	1	08.12.2023		
113-114 (44-45)	«Город кругов». Круг. Окружность. Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	2	11.12.2023		
115-116 (46-47)	Математические фокусы «Угадай задуманное число». Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	2	12.12.2023		
117-118 (48-49)	Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	2	13.12.2023		
119-120 (46-47)	Математические лабиринты «Установи соответствие». Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	2	14.12.2023		
121 (48)	Головоломки со спичками. Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	1	15.12.2023		
122-123 (49-50)	Головоломки со спичками. Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	2	18.12.2023		
124-125 (51-52)	Задачи на разрезание фигур по линиям сетки на 3 одинаковые части. Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	2	19.12.2023		
126-127 (54-55)	Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	2	20.12.2023		
128-129 (56-57)	Задачи на разрезание фигур по линиям сетки на 3 одинаковые части. Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	2	21.12.2023		
130 (58)	Задачи на разрезание фигур по линиям сетки на 3 одинаковые части. Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	1	22.12.2023		

131-132 (59-60)	Японские задачи «Судоку». Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	2	25.12.2023		
133-134 (61-62)	Японские задачи «Судоку». Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	2	26.12.2023		
135-136 (63-64)	Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	2	27.12.202		
137-138 (65-66)	Круги Эйлера. Множество. Подмножество. Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	2	28.12.2023		
139 (67)	Круги Эйлера. Множество. Подмножество. Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	1	29.12.2023		
<b>III четверть (95 часов)</b>					
140-141 (1-2)	Круги Эйлера. Множество. Подмножество. Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	2	09.01.2024		
142-143 (3-4)	Задачи на классификацию. Распределение различных объектов по группам. Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	2	10.01.2024		
144-145 (5-6)	Задачи на классификацию. Распределение различных объектов по группам. Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	2	11.01.2024		
146(7)	Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	1	12.01.2024		
147-148 (8-9)	Математические игры «Таблицы с недостающими рисунками. Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	2	15.01.2024		
149-150 (10-11)	Математические игры «Таблицы с недостающими рисунками. Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	2	16.01.2024		
151-152 (12-13)	Игра «Придумай задачку» составление задач с лишними и недостающими данными. Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	2	17.01.2024		

153-154 (14-15)	Игра «Придумай задачку» составление задач с лишними и недостающими данными. Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	2	18.01.2024		
155 (16)	Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	1	19.01.2024		
156-157 (17-18)	Игра «Придумай задачку» составление задач с лишними и недостающими данными. Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	2	22.01.2024		
158-159 (19-20)	Магические квадраты 3x3. Сложение в пределах 100. Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	2	23.01.2024		
160-161 (21-22)	Магические квадраты 3x3. Сложение в пределах 100. Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	2	24.01.2024		
162-163 (23-24)	Магические квадраты 3x3. Сложение в пределах 100. Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	2	25.01.2024		
165(25)	Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	1	26.01.2024		
166-167 (26-27)	Математические фокусы. «Циклическое число» Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	2	29.01.2024		
168-169 (28-29)	Математические фокусы. «Циклическое число» Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	2	30.01.2024		
170-171 (30-31)	Математические фокусы. «Циклическое число» Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	2	31.01.2024		
172- 173 (32-33)	Логические задачи. Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	2	01.02.2024		
174(34)	Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	1	02.02.2024		
175-176 (35-36)	Логические задачи. Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	2	05.02.2024		

177-178 (37-38)	Логические задачи. Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	2	06.02.2024		
179-180 (39-40)	Логические задачи. Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	2	07.02.2024		
181-182 (41-42)	Геометрические задачи. Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	2	08.02.2024		
183(43)	Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	1	09.02.2024		
184-185 (44-45)	Геометрические задачи. Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	2	12.02.2024		
186-187 (46-47)	Геометрические задачи. Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	2	13.02.2024		
188-189 (48-49)	Геометрические задачи. Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	2	14.02.2024		
190-191 (50-51)	Игры- головоломки «Танграммы». Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	2	15.02.2024		
192 (52)	Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	1	16.02.2024		
193-194 (53-54)	Игры- головоломки «Танграммы». Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	2	19.02.2024		
195-196 (55-56)	Комбинаторные задачи «Перестановки». Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	2	20.02.2024		
197-198 (57-58)	Комбинаторные задачи «Перестановки». Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	2	21.02.2024		
199-200 (59-60)	Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	2	22.02.2024		
201-202 (61-62)	Комбинаторные задачи «Перестановки». Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	2	26.02.2024		
203-204 (63-64)	Диагностика мыслительной способности. Методика «Фигурки в контуре» Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	2	27.02.2024		

205-206 (65-66)	Диагностика мыслительной способности. Методика «Фигурки в контуре» Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	2	28.02.2024		
207-208 (67-68)	Диагностика мыслительной способности. Методика «Фигурки в контуре» Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	2	29.02.2024		
209(69)	Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	1	01.03.2024		
210-211 (70-71)	Лабиринты. Игра «Найди закономерность» Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	2	04.03.2024		
212-213 (72-73)	Лабиринты. Игра «Найди закономерность» Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	2	05.03.2024		
214-215 (74-75)	Комбинаторные задачи «Передвижения». Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	2	06.03.2024		
216-217 (76-77)	Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	2	07.03.2024		
218-219 (78-79)	Комбинаторные задачи «Передвижения». Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	2	11.03.2024		
220-221 (80-81)	Комбинаторные задачи «Передвижения». Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	2	12.03.2024		
222-223 (82-83)	Логические вопросы. Математические лабиринты. Числовая головоломка Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	2	13.03.2024		
224-225 (84-85)	Логические вопросы. Математические лабиринты. Числовая головоломка Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	2	14.03.2024		
226(86)	Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	1	15.03.2024		
227-228 (87-88)	Логические вопросы. Математические лабиринты. Числовая головоломка Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	2	18.03.2024		
229-230 (89-90)	Задачи в стихах. Ребусы Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	2	19.03.2024		
231-232 (91-92)	Задачи в стихах. Ребусы Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	2	20.03.2024		

233-234 (93-94)	Задачи в стихах. Ребусы Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	2	21.03.2024		
235(95)	Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	1	22.03.2024		
IV четверть (61час)					
236-237 (1-2)	Задачи в стихах. Ребусы Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	2	01.04.2024		
238-239 (3-4)	Комбинаторные задачи «Обмены». Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	2	02.04.2024		
240-241 (5-6)	Комбинаторные задачи «Обмены». Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	2	03.04.2024		
241-242 (7-8)	Комбинаторные задачи «Обмены». Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	2	04.04.2024		
243 (9)	Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	1	05.04.2024		
244-245 (10-11)	Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	2	08.04.2024		
246-247 (12-13)	Знакомство с занимательной математической литературой. Старинные меры длины. Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	2	09.04.2024		
248-249 (14-15)	Знакомство с занимательной математической литературой. Старинные меры длины. Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	2	11.04.2024		
250 (16)	Старинные системы записи чисел. Упражнения, игры, задачи. Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	1	12.04.2024		
251 -252 (17-18)	Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	2	15.04.2024		
253-254 (19-20)	Иероглифическая система древних египтян. Упражнения, игры, задачи. Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	2	16.04.2024		
255-256 (21-22)	Денежные знаки. Загадки-смекалки. Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	2	17.04.2024		
257-258 (23-24)	Денежные знаки. Загадки-смекалки. Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	2	18.04.2024		

259 (25)	Задачи с многовариантными решениями. Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	1	19.04.2024		
260-261 (26-27)	Задачи с многовариантными решениями. Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	2	22.04.2024		
262-263 (28-29)	Задачи с многовариантными решениями. Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	2	23.04.2024		
264-265 (30-31)	Задачи с многовариантными решениями. Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	2	24.04.2024		
266-267 (32-33)	Конкурс знатоков. Математические горки. Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	2	25.04.2024		
268 (34)	Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	1	26.04.2024		
269-270 (35-36)	Делится или не делится. Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	2	02.05.2024		
271 (37)	Игра «Цифры в буквах». Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	1	03.05.2024		
272-273 (38-39)	Решение занимательных задач в стихах. Отгадывание ребусов. Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	2	06.05.2024		
274-275 (40-41)	Решение занимательных задач в стихах. Отгадывание ребусов. Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	2	07.05.2024		
276-277 (42-43)	Логические задачи. Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	2	08.05.2024		
278-279 (44-45)	«Удивительные задачи» Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	2	13.05.2024		
280-281 (46-47)	«Удивительные задачи» Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	2	14.05.2024		



282-283 (48-49)	«Удивительные задачи» Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	2	15.05.2024		
284-285 (50-51)	История одной копейки. Русские счеты. Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	2	16.05.2024		
286 (52)	Из истории счета, десятичной системы и учебника «Арифметика» Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	1	17.05.2024		
287-288 (53-54)	Исторические сведения о математике. Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	2	20.05.2024		
289-290 (55-56)	Числа-великаны. Коллективный счёт. Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	2	21.05.2024		
291-292 (57-58)	Проектная деятельность «Газета любознательных» Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	2	22.05.2024		
293-294 (59-60)	Пифагор и его школа. Упражнения, игры, задачи. Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	2	23.05.2024		
295 (61)	Архимед. Упражнения, игры, задачи. Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	1	24.05.2024		