

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Лицей № 96»
Т.А. Евстифеева



Управленческие решения по результатам ГИА в МБОУ «Лицей № 96» 2021 – 2022 учебный год.

Результаты оценочных процедур служат основанием:

- для совершенствования преподавания учебных предметов;
- для повышения информированности;
- развития моделей родительского оценивания;
- принятия обоснованных решений о выборе образовательной траектории ребенка.

Система подготовки к ГИА, сложившаяся в лицее, функционирует эффективно, но существует ряд вопросов, которые требуют анализа работы и принятия управленческих решений.

№ п/п	Аналитические выводы (выявленные проблемные зоны, ресурсы для повышения качества подготовки к ГИА)	Управленческие решения	Основные документы для фиксирования управленческих решений
1.	Эффективности внутренней системы оценки, необходимо повышение объективности оценивания	<p>Продолжить использование формирующего оценивания с целью повышения объективности внутренней оценки качества образования. В рамках работы педагогической лаборатории начать разработку комплекса заданий повышенного уровня в рамках реализации технологии формирующего оценивания.</p> <p>Увеличить количество посещенных уроков учителями администрацией лицея.</p> <p>Продолжить работу по проведению метапредметных модулей в основной и старшей школе с целью создания условий для формирования метапредметных УУД обучающихся.</p> <p>Проводить внутренние административные работы для оценки готовности к итоговому сочинению по русскому языку, экзаменам по математике выпускников 9 и 11-х классов.</p> <p>Организовать взаимопосещения уроков учителей выпускных классов с целью обеспечения помощи при подготовке обучающихся к ГИА.</p> <p>Обеспечить учителями составление и реализацию индивидуальных учебных планов по преодолению учебных дефицитов и работе с потенциальными</p>	<p>График административных контрольных работ</p> <p>Индивидуальные образовательные маршруты</p> <p>Банк заданий</p>

		<p>высокобалльниками.</p> <p>Продолжить применение событийных форматов в образовательной среде лица как средства достижения метапредметных и предметных результатов обучения и их оценки.</p>	
2.	<p>Проблема психологического сопровождения обучающихся 9-х и 11-х классов в период подготовки и проведения ГИА</p>	<p>Организовать психологическое сопровождение обучающихся 9-х и 11-х классов в период подготовки и проведения ГИА.</p>	<p>План работы педагога-психолога</p>
3.	<p>Повышения квалификации учителей</p>	<p>Проводить анализ готовности педагогов в подготовке к ГИА, своевременно проводить соответствующее повышение квалификации, организовывать помощь внутри коллектива</p> <p>Провести ряд методических дней по вопросам применения технологии формирующего оценивания и технологии формирования предметных и метапредметных УУД.</p> <p>Организовать работу по проведению анализа результатов ГИА и их использованию при планировании работы учителя.</p>	<p>Анализ работы ГИА</p> <p>Курсы ПК</p> <p>Педагогические советы по вопросам методической поддержки по вопросам ГИА</p>