

**Справка по результатам исследования особенностей адаптации обучающихся 10-х классов МБОУ «Лицей № 96» ГО г.Уфа РБ**  
(2021-2022 учебный год)

Для изучения адаптации обучающихся 10-х классов была изучена учебная мотивация обучающихся и уровни тревожности обучающихся.

Для изучения мотивации применена методика диагностики типа школьной мотивации у старшеклассников. Школьная мотивация дифференцирована на множество разных типов, и суть данной методики в том, чтобы выявить преобладающий тип мотивации учащегося — то есть тот мотивационный механизм, который является доминирующим именно для него в его учебной деятельности. Эти типы представлены шкалами опросника.

Шкала 1. Показатели престижности учебы (1а – в классе, 1б – в семье).

Шкала 2. Познавательный интерес.

Шкала 3. Мотивация достижения.

Шкала 4. Мотив социального одобрения (4а – одноклассниками, 4б – педагогами, 4в – родителями).

Шкала 5. Боязнь наказания (5а – со стороны школы, 5б – со стороны семьи).

Шкала 6. Осознание социальной необходимости.

Шкала 7. Мотив общения.

Шкала 8. Внеучебная школьная мотивация.

Шкала 9. Мотив самореализации.

№ шкалы	1		2	3		4		5		6	7	8	9	Не выявлено	Всего обследовано
	а	б		а	б	а	в	а	б						
10А	0	17	15	11	3	10	11	8	3	15	9	0	10	1	24
10Б	1	6	8	5	1	3	4	5	0	14	8	1	2	2	24
по параллели	1	23	23	21	4	13	15	13	3	29	17	1	12	3	48

24 обучающихся (50%) показывают престижность учебы в классе и в семье (1 обучающийся (2%) – в классе, 23 обучающихся (47,9%) – в семье),

23 обучающихся (47,9%) учатся из-за познавательного интереса,

21 обучающийся (43,7%) учатся благодаря преобладанию мотивации достижений,

32 обучающихся (66,6%) учатся ради похвалы, признания, поощрения (4 обучающихся (8,3%) – со стороны одноклассников, 13 обучающихся (27%) – со стороны педагогов, 15 обучающихся (31,2%) – со стороны родителей),

18 обучающихся (37,5%) учатся, чтобы избежать наказания (13 обучающихся (27%) – в школе, 3 обучающихся (6,2%) – в семье),

29 обучающихся (60%) учатся потому, чтобы осознать необходимость хорошей учебы в школе,

17 обучающихся (35%) показали выраженность мотивации общения со сверстниками,

1 обучающийся (2%) с удовольствием ходят в школу, часто являются активными участниками внеурочной деятельности, однако учатся неохотно, по необходимости, как бы отбывая повинность за интересные дела,

12 обучающихся (25%) учатся, движимые мотивом самореализации, у 3 обучающихся (6,2%) тип школьной мотивации не выявлен.

Для изучения уровня тревожности обучающихся была использована «Шкала тревожности» разработанная по «Шкале социально-ситуативной тревожности» Кондаша. Особенность шкал такого типа состоит в том, что в них человек оценивает не наличие или отсутствие у себя каких-либо переживаний, симптомов тревожности, а ситуации — с точки зрения того, насколько они могут вызывать тревогу. Преимущество шкал такого типа заключается в том, они позволяют определить области действительности, являющиеся для школьников основными источниками тревоги. С помощью данной шкалы можно выявить уровень тревожности подростков, локализованной в трех основных плоскостях: учебная деятельность (школьная тревожность), взаимоотношения со сверстниками и значимыми взрослыми (межличностная тревожность) и представление о самом себе (самооценочная тревожность).

Особого внимания требуют прежде всего учащиеся с высокой, несколько повышенной и очень высокой общей тревожностью. Эти показатели прямо указывают на эмоциональное неблагополучие подростка в контексте тех или иных школьных ситуаций. Следует также обратить внимание на учащихся, характеризующихся, условно говоря, «чрезмерным спокойствием», что свидетельствует о «скрытой» тревожности, либо незаметной для самого испытуемого (вытесненной), либо сознательно отрицаемой им.

Ограничения, связанные с применением шкалы, обусловлены зависимостью ответов школьника от наличия у него желания отвечать, доверия к экспериментатору, искренности. Это означает, что шкала в первую очередь выявляет тех школьников, которые не только испытывают тревожность, но и считают необходимым сообщить об этом. Часто высокие баллы по шкале являются своеобразным «криком о помощи» и, напротив, за «чрезмерным спокойствием» может скрываться повышенная тревога, о которой учащийся по разным причинам не хочет сообщать окружающим.

Шкала не полностью обеспечивает выявление тревожности обучающихся прежде всего вследствие большого числа всевозможных «защитных» тенденций, начиная от элементарных (нежелания раскрываться перед посторонним человеком) до самых сложных защитных механизмов. Кроме того, шкала не выявляет тревожности, связанной жестко с определенными объектами.

Уровни тревожности	«Чрезмерное спокойствие»	Нормальный	Несколько повышенный	Высокий	Очень высокий	Всего обследовано
10А	1	18	3	2	0	24
10Б	1	20	2	1	0	24
по параллели	2	38	5	3	0	48

В пологовозрастной выборке у 43 обучающихся (89,6%) уровень тревожности определен как норма и несколько повышенный, 3 обучающихся (6,2%) испытывают высокую тревожность, 2 обучающихся (4,2%) характеризуются «чрезмерным спокойствием», радуется, что очень высокого уровня тревожности не выявлено.

Выводы:

1. Процесс адаптации обучающихся 10-х классов проходит удовлетворительно.
2. Типы учебной мотивации различены:  
66,6% обучающихся показывают значимость для них одобрения, признания его успехов со стороны других людей,  
60% обучающихся стремятся быть образованным человеком;

- 50% обучающихся показывают ценность хорошего образования, ценность хорошей учебы в классном коллективе и в семье подростка;
- 47,9% обучающихся выражают интерес к собственным новым знаниям, новой информации;
- 43,7% обучающихся показывают выраженность мотивации достижения, желаниа быть лучшим, осознавать себя как способного, умного;
- 37,5% обучающихся показывают значимость для них наказания, порицания за его учебные неудачи со стороны других людей;
- 35% обучающихся показывают мотивацию на общение со сверстниками;
- 25% обучающихся управляет мотив самореализации;
- 6,2% обучающихся мотивация отсутствует;
- 2% обучающихся показывают заинтересованность в различных внеучебных делах, проходящих в школе.
3. Уровни школьной тревожности различны:
- 89,6% обучающихся показали нормальный и несколько повышенный уровни тревожности,
- 6,2% обучающихся показали высокую тревожность,
- 4,2% обучающихся характеризуются «чрезмерным спокойствием».

Таким образом, 43 обучающихся (89,6%) адаптировались успешно, 2 обучающихся (4,2%) продолжают находиться в процессе адаптации, 3 обучающимися (6,2%) необходимы индивидуальные или групповые занятия на снятие тревожности, им предлагается пройти дополнительное обследование по окончании 1-го полугодия.

Педагог-психолог



М.Е. Зубарева