

БАШКОРТОСТАН
РЕСПУБЛИКАҢЫНЫҢ
МӘҒАРИФ ҺӘМ ФӘН
МИНИСТРЛЫҒЫ

Театр урамы, 5/2, Өфө ҡ., 450077
тел./факс 8 (347) 218-03-15
E-mail: morb@bashkortostan.ru
www.education.bashkortostan.ru



МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ
БАШКОРТОСТАН

Театральная ул., 5/2, г. Уфа, 450077
тел./факс 8 (347) 218-03-15
E-mail: morb@bashkortostan.ru
www.education.bashkortostan.ru

Исх. № 110824-1662 от 14.03.2022 Руководителям органов местного
На № _____ от _____ самоуправления, осуществляющих
управление в сфере образования

Руководителям общеобразовательных
учреждений

Министерство образования и науки Республики Башкортостан в целях формирования у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов, в том числе Всероссийских проверочных работ, предлагает организовать следующие мероприятия:

- акция «**Решу ВПР вместе с родителями**», в рамках которой обучающиеся решают задания ВПР по предложенным демонстрационным вариантам вместе с родителями. Мнения родителей о заданиях ВПР, возникающих трудностях анализируются и представляются для совершенствования организации оценочной процедуры;

- размещение на официальном сайте школы **Памятки для родителя** «Что нужно знать родителям о Всероссийских проверочных работах!» (приложение №1);

- внедрение в образовательный процесс школы **стратегии позитивного оценивания**, позволяющей сформировать адекватную самооценку школьника, умение анализировать, умение контролировать свои действия и поступки, ориентация на успех. Стратегия позитивного оценивания должна найти свое отражение в локальных актах о ВСОКО, о текущем контроле успеваемости.

- мероприятия с педагогическими работниками:
реализация программы помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты;

использование для оценки деятельности педагога результаты, показанные его учениками, только по желанию педагога;

способствовать повышению заинтересованности педагогов в использовании объективных результатов оценочных процедур;

проводить разъяснительную работу с педагогами по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов и реализации вышеперечисленных мер.

Важным механизмом обеспечения объективности оценивания является внутришкольная система оценки образовательных результатов, способствующая эффективному выполнению педагогами трудовой функции «по объективной оценке знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей».

Элементами такой системы являются, в том числе:

- положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- система регулярных независимых оценочных процедур, объективность результатов которых обеспечивает администрация;
- принятые прозрачные критерии внутришкольного текущего и итогового оценивания, обеспечивающие справедливую непротиворечивую оценку образовательных результатов, обучающихся;
- непрерывный процесс повышения квалификации учителей в области оценки результатов образования, включающий не только обучение на курсах повышения квалификации, но и внутришкольное обучение и самообразование;
- проведение учителями и методическими объединениями аналитической экспертной работы с результатами оценочных процедур.

В рамках реализации процедур ВСОКО необходимо проведение постоянного анализа объективности оценивания образовательных результатов в соответствии с:

- критериальной базой оценивания по каждому учебному предмету,
- норм накопляемости оценок по каждому учебному предмету, установленных локальным нормативным актом,
- адекватности выставления неудовлетворительных отметок.

Важно: В рамках внутреннего контроля качества образования (при анализе классных журналов, посещениях учебных занятий) необходимо особое внимание уделять вопросам периодичности текущего контроля успеваемости педагогами в соответствии с локальным нормативным актом образовательной организации.

В рамках реализации процедур ВСОКО необходимо проводить системный анализ наличия корреляции результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, корреляции результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР).

Для проведения самооценки эффективности ВСОКО Министерство направляет оценочный лист эффективности функционирования внутренней системы оценки качества образования и обеспечения качества подготовки обучающихся в общеобразовательной организации, утвержденный приказом министра от 16.09.2021 №1841 (приложение №3).

Первый заместитель министра



А.М. Яримов

Что нужно знать родителям о Всероссийских проверочных работах!

Очень скоро ваши дети начнут выполнять Всероссийские проверочные работы (ВПР), которые подготовлены Федеральным институтом оценки качества образования.

Что такое ВПР?

ВПР являются одной из оценочных процедур Единой системы оценки качества образования в школе, это контрольные работы по различным учебным предметам. ВПР могут быть и частью рабочей программы учителя и использоваться как один из видов контроля.

Задания и критерии оценивания ВПР едины для всех школьников страны. Уровень сложности – базовый, то есть не требует специальной подготовки, достаточно ходить в школу на уроки.

Для чего нужны ВПР?

Давайте попробуем найти ответ на вопрос: зачем надо участвовать в ВПР, ведь нагрузка в школе и так большая, а еще нужно готовиться к ОГЭ и ЕГЭ? Может, обойтись без них?

Подготовка к государственной итоговой аттестации – это, безусловно, важно. Но участие в ВПР дает дополнительную важную информацию о качестве образования.

Чем раньше начинают появляться пробелы в обучении у ребенка, тем труднее ему учиться дальше – невозможно усваивать более сложные вещи, не понимая простых (например, решать задачи по физике, химии и информатике, не освоив базовые математические навыки).

Причем часто ни родители, ни даже учителя в полной мере не осознают, что у ребенка есть проблемы, что ему нужно наверстать упущенное, повторить определенный материал, разобраться в теме, которую он пропустил или не понял.

Внешняя оценка в формате ВПР позволяет осуществить диагностику достижения учебных результатов, своевременно выявить проблему и предпринять необходимые меры для ее устранения.

Как и когда проходят ВПР?

ВПР проводятся в своей школе, продолжительность от одного до двух уроков. ВПР в 2021 году пройдут в марте – мае, они не будут пересекаться по срокам с проведением ЕГЭ. ВПР не должны проводиться во время каникул или после уроков.

Конкретное расписание ВПР устанавливает сама школа исходя из расписания занятий и режима работы. Проверка работ участников ВПР осуществляется учителями школы. После проверки результаты вносятся в единую информационную систему, с данными которой могут работать эксперты.

Как могут использоваться результаты ВПР

- позволяют проверить объем и качество знаний, полученных в течение года
- ставят перед необходимостью школьников систематически заниматься на протяжении всего учебного процесса, а не только в выпускных классах
- помогают увидеть недостатки учебной программы
- позволяют родителям понять общую картину знаний ученика, понять, соответствует ли преподавание в школе ФГОС;
- помогают усовершенствовать региональную систему образования
- создают целостную картину уровня подготовки школьников в стране.

Для обучающихся и их родителей ВПР будут полезны с точки зрения определения уровня их подготовки, выявления проблемных зон, планирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося. Важной и интересной для родителей может оказаться информация о результатах выполнения ВПР в целом по школе, в которой учится их ребенок

Для школы ВПР может быть инструментом самодиагностики, основой для проведения регулярной методической работы.

Как узнать результаты ВПР и на что они влияют

Проверка работ ВПР начинается с создания комиссии из учителей, работающих в общеобразовательной организации в других классах. Используя критерии оценивания, присылаемые в учебное заведение с официального сайта, комиссия проверяет каждую работу. И выставляет общее количество первичных баллов каждому ученику. После этого заполняются таблицы без указания фамилии участника ВПР. Каждому ученику присвоены идентификационные номера. Сводная ведомость отправляется на официальный сайт. Примерно через неделю в образовательное учреждение присылается ведомость с указанием оценки за ВПР в соответствии с общим количеством набранных баллов. Результат выполнения своей работы можно узнать у учителя или на родительском собрании в школе.

Уважаемые родители, вы и сами можете провести диагностику знаний своего ребенка!

В нашей республике создан специальный электронный ресурс – региональный портал о качестве образования - <https://rsoko.bashkortostan.ru/presscenter/news/408547/>

Здесь размещены демонстрационные задания ВПР 2022 по всем предметам и классам с ответами и критериями оценивания, анализ выполнения школьниками республики ВПР прошлых лет, различная информация о ВПР: план графики, порядок проведения, официальные документы и другое.

В оценке качества образования заинтересованы все: государство, общество, образовательные учреждения, учителя, ученики и вы, уважаемые родители. У каждой из сторон свои потребности и свои способы использования полученных в результате такой оценки данных – от планирования индивидуальной работы с каждым школьником до анализа текущего состояния системы образования и формирования программ ее развития, повышения квалификации учителей в масштабах школы, региона и всей страны.

Теперь вы знаете, что из себя представляют Всероссийские проверочные работы, что ВПР позволяют получить объективную информацию о динамике подготовки обучающихся, выявить пробелы в знаниях.

У вас есть реальная возможность поучаствовать во внутришкольной оценке учебных достижений ваших детей.

Главное, не надо специально готовить детей и натаскивать на ВПР, чтобы приукрасить результаты. Важно получить реальную картину знаний, чтобы понять, что необходимо сделать, чтобы помочь вашему ребенку быть успешным в школе.

Вопросы и предложения можно также задавать в группе Управления контрольно-надзорной деятельности в сфере образования и оценки качества образования ВКонтакте <https://vk.com/club71636933>

#ПРОВЕРЬСЕБЯ

Примерный план мероприятий по формированию позитивного отношения к вопросам объективной оценки результатов обучения

Цель: повышение качества образования, совершенствование внутренней системы оценки качества образования, представление всем участникам образовательного процесса достоверной информации о качестве образования

задачи	мероприятия	Ожидаемые результаты	сроки	ответственный
Формирование позитивного отношения к вопросам объективной оценки результатов обучения	Разработка информационных продуктов по процедурам оценки качества образования для педагогических работников, родителей, обучающихся	Наличие информационных продуктов по процедурам оценки качества образования для педагогических работников, родителей, обучающихся	Август-октябрь	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО
	Проведение обучающихся семинаров с коллективом по преодолению рисков получения необъективных результатов	Анализ способов преодоления риска получения необъективных результатов при проведении процедур оценки качества образования	Август - ноябрь	Заместитель директора по УВР
	Выработка единых критериев оценивания разных форм деятельности обучающихся	Наличие предложений от ШМО, родителей по формированию единых критериев оценивания. Утверждение локальных актов требований к единым критериям оценивания разных форм деятельности обучающихся	Август-сентябрь	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО
	Проведение педагогических советов, совещаний по повышению качества образования на основе анализа результатов процедур оценки качества образования	Скорректированные рабочие программы по учебным предметам с учетом результатов процедур оценки качества образования. Проектирование образовательной деятельности обучающихся на основе результатов анализа процедур оценки качества	Август - сентябрь	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО
	Взаимное посещение уроков с целью использования педагогами формирующего оценивания для организации деятельности обучающихся	Сформированный банк практик использования педагогами формирующего оценивания для организации деятельности обучающихся в ОО	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО

Разработка программ внеурочной деятельности по обучению критериальному оцениванию обучающихся	Реализация разработанных программ внеурочной деятельности.	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР, ВР руководителя ШМО
Наличие и внедрение в ОО системы внутришкольного мониторинга и контроля	Наличие акта о внедрении в ОО системы внутришкольного контроля	В течение года	Заместитель директора по УВР, ВР
Принятие управленческих решений на основе работы с объективными результатами	Наличие протоколов заседания педсоветов, методобъединений, приказов директора по работе с объективными результатами	В течение года	Заместитель директора по УВР, ВР
Наличие целостной системы повышения квалификации педагогических и руководящих работников	Программа повышения квалификации работников	октябрь	Заместитель директора по УВР, ВР
Наличие системы взаимодействия с родителями, включая вопросы объективной оценки	Проведение родительских собраний, консультаций	В течение года	Заместитель директора по УВР, ВР
Наличие прозрачности и открытости внутришкольной оценочной деятельности	Размещение на сайте ОО материалов внутришкольной оценочной деятельности (банк заданий, демоверсии, критерии оценивания и др.)	В течение года	Заместитель директора по УВР, ВР



БОЙОРОК

ПРИКАЗ

« 16 » _____ 09 _____ 2021 й.

№ 1841

« 16 » _____ 09 _____ 2021г.

[Об утверждении Чек-листа оценки эффективности функционирования внутренней системы оценки качества образования и обеспечения качества подготовки обучающихся в общеобразовательной организации]

С целью повышения эффективности мероприятий по государственному контролю (надзору) в сфере образования, профилактике и предупреждению нарушений законодательства в сфере образования, для обеспечения повышения качества в региональной системе образования и реализации региональных механизмов управления качеством образования:

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Чек-лист оценки эффективности функционирования внутренней системы оценки качества образования и обеспечения качества подготовки обучающихся в общеобразовательной организации (приложение).

2. Отделу надзора в сфере образования и лицензионного контроля (Р.Г. Канипов) и отделу контроля и оценки качества образования (А.З. Бакиева):

руководствоваться при проведении мероприятий по контролю и оценке качества образования, профилактических мероприятий данным чек-листом оценки, довести информацию об утвержденном чек-листе оценки до сведения руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, специалистов органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования.

3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на первого заместителя министра А.М. Яримова.

Министр



Подлинник электронного документа, подписанного ЭП,
хранится в системе межведомственного электронного
документооборота Республики Башкортостан

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдан: Хажин Айбулат Вакилович

Серийный номер: 34F27800B6AC46A94CDF7DB03F87703F

Действителен с 20.01.2021 по 20.01.2022

А.В. Хажин

Чек-лист оценки (мониторинга) эффективности функционирования внутренней системы оценки качества образования и обеспечения качества подготовки обучающихся в общеобразовательной организации

№	Показатели	Нормативно-правовое основание	Возможные нарушения
1. Анализ регламентации и функционирования внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации			
1.1	Наличие локального(ых) нормативного(ых) акта(ов), регламентирующего(их) обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в образовательной организации	п.13 ч.3 ст.28, ст.30 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Образовательной организацией не разработан и утвержден локальный акт, регламентирующий обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования <i>или</i> в части отсутствия разработанного и утвержденного локальный акт, регламентирующий обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования
1.2	В образовательной организации выстроена система ВСОКО, включающая: внутренний контроль, внутренние мониторинги, проведение диагностических и административных контрольных работ, текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация, порядок проведения контрольно-оценочных процедур, критерии оценки образовательных результатов проведение наблюдений, интервью с участниками образовательных отношений, проведение независимых диагностик (ВПР, НИКО и т.д.) и использование их результатов, работа с обучающимися, имеющими низкие образовательные результаты работа с одаренными детьми (участниками ВсОШ и т.д.) оценка удовлетворенности участников образовательных	пп.10, 13 ч.3 ст.28	Образовательная организация не обеспечивает функционирование ВСОКО (не предусмотрен внутренний контроль...) <i>или</i> в части отсутствия функционирования ВСОКО (документы подтверждающие проведение внутреннего контроля, мониторингов не представлены)

	отношений качеством образования		
1.3	Наличие плана (программы/регламента/графика процедур) ВСОКО на учебный год	п.13 ч.3 ст.28	Образовательная организация не обеспечивает функционирование ВСОКО (отсутствует план/программа/график ВСОКО <i>или</i> в части отсутствия функционирования ВСОКО (не представлены план/программа/график ВСОКО)
1.4	Наличие информационно - аналитических материалов по результатам проведения процедур ВСОКО в соответствии с планом	п.13 ч.3 ст.28	Образовательная организация не обеспечивает функционирование ВСОКО (отсутствуют информационно-аналитические материалы ВСОКО) <i>или</i> в части отсутствия функционирования ВСОКО (не представлены информационно-аналитические материалы ВСОКО)
1.5	Критериями ВСОКО в образовательной организации являются, в т.ч: качество образовательной деятельности (качество образовательных программ, качество преподавания), качество условий реализации образовательных программ, качество образовательных результатов обучающихся по каждому критерию ВСОКО определены измеримые показатели эффективности	п.13 ч.3 ст.28 п. 18.1.2 ФГОС ООО	Образовательная организация не обеспечивает функционирование ВСОКО (не определены критерии ВСОКО в том числе..., а также измеримые показатели) <i>или</i> в части отсутствия функционирования ВСОКО, а именно достижение планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования не учитывается при оценке результатов деятельности системы образования, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, педагогических работников (п.18.1.2)
1.6	Проведение самообследования образовательной организацией как основы и обоснования ВСОКО с оценкой эффективности: функционирования внутренней системы оценки качества образования системы управления организацией, в т.ч. организации методической работы, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, в т.ч. с одаренными детьми, по организации профориентационной работы с обучающимися, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы	п.13 ч.3 ст.28, п.18.1.3 ФГОС ООО	Образовательная организация не обеспечивает функционирование ВСОКО: в системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования не предусмотрено самообследование, самоанализ и самооценка как основа обоснования ВСОКО с оценкой эффективности - содержания и качества подготовки обучающихся... (указать все направления из п.16. <i>или</i> только те по которым нет самоанализа в обосновании целей и задач ВСОКО)
1.7	Все процедуры ВСОКО реализуются с использованием механизмов управления, построенных на основе сбора и анализа данных о текущем состоянии деятельности образовательной организации с использованием компонентов управленческого цикла : определение показателей, соответствующих поставленным целям, установление системы сбора показателей путем проведения определенных измерительных и/или оценочных процедур,	п.13 ч.3 ст.28 п.13 ч.3 ст.28	Образовательная организация не проводит самообследование для обеспечения функционирования ВСОКО. <i>или</i> Образовательная организация не обеспечивает функционирование ВСОКО (процедуры ВСОКО реализуются без использования механизмов управления...)

	планирование и реализация мер, направленных на достижение целевых значений показателей (проведение анализа и подготовка адресных рекомендаций, принятие управленческих решений и т.д.),	п.13 ч.3 ст.28	
	регулярно проводимый анализ результативности принимаемых мер (анализ того, привело ли применение данных мер к изменению показателей в направлении целевых значений).	п.13 ч.3 ст.28	
1.8	Наличие в образовательной организации аналитических материалов по результатам внешней системы оценки качества образования (ВПр, НИКО, ГИА, мониторинговые исследования международного, федерального, регионального, муниципального уровней, независимая оценка качества образования), проведение системной работы по использованию результатов участия в процедурах внешней системы оценки качества образования	пп.11, 13 ч.3 ст.28 Письмо Минпросвещения России от 19.11.2020 № ВБ-2141/03 с методическими рекомендациями	Образовательная организация не обеспечивает функционирование ВСОКО, индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранение в архивах информации об этих результатах (не представлены аналитические материалы по результатам внешней системы оценки качества образования: ВПр 2021, НИКО... и использованию этих результатов) <i>или</i> Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования не позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, как основы для оценки деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность и системы образования разного уровня (не представлены аналитические материалы по результатам внешней системы оценки качества образования: ГИА ВПр 2021, НИКО, ... и использованию этих результатов во ВСОКО).
	проведение мероприятий ВСОКО на основе результатов процедур внешней системы оценки качества образования (ГИА, ВПр, НИКО, м/н исследования)	п. 18.1.3 ФГОС ООО (по ГИА)	
	анализ выполнения заданий ОГЭ и ЕГЭ, ВПр выпускниками/обучающимися (разбор типичных ошибок, причин низких результатов) на методических объединениях, работа с обучающимися)		
	принятие мер и соответствующих управленческих решений (план мероприятий («Дорожная карта») по повышению качества образования и т.д.)		
	оценка эффективности проделанной работы		
2. Оценка эффективности осуществления оценочной деятельности в образовательной организации			
2.1	Регламентация оценочной деятельности	п. 10 ч.3 ст. 28, ст. 30, ст. 58, п.14, п. 18.1.3 ФГОС ООО,	Образовательной организацией не разработан и не утвержден локальный акт, регламентирующий формы, периодичность, порядок проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся
	наличие в образовательной организации локального(ых) нормативного(ых) акта(ах) , регламентирующего(их): формы, периодичность, порядок проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, направленный на сочетание внешней и внутренней оценок качества образования		

<p>использование планируемых результатов, зафиксированных в ООП образовательной организации, рабочих программах учебных предметов, курсов в качестве критериев оценки качества образования,</p> <p>соответствие заданий контрольно-измерительных материалов содержанию ООП и рабочих программ</p>	<p>п. 10 ч.3 ст. 28, пп. 18.1.2; 18.1.3 ФГОС ООО</p>	<p>- Образовательной организацией при проведении текущего оценивания не обеспечен комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования</p> <p>- Не обеспечена связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы</p> <p>Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования не являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, курсов метапредметной направленности, рабочей программы воспитания, а также системы оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта <i>(когда в ООП одно, а в КИМ другое)</i></p>
<p>использование четких критериев оценивания уровня подготовки обучающихся при осуществлении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с учетом критериальной базы оценивания ГИА, ВПР. - наличие разработанных на уровне методических объединений общих критериев к одинаковым видам учебных работ с учетом специфики учебных предметов - оценивание всех учебных работ обучающихся в соответствии с критериями оценивания, установленными в образовательной организации 	<p>п. 10 ч.3 ст. 28, п.14, п. 18.1.3 ФГОС ООО</p>	<p>В части разработки образовательной организацией оценочных материалов, критериев, процедур и состава инструментария оценивания, формы представления результатов, условий и границ применения системы оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования не определяет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки (критерии оценивания нечеткие, не установлены в ОО и/или составлены без учета критериальной базы оценивания федеральных оценочных процедур и/или составлены без учета специфики учебного предмета)

2.2	<p>Формирование графика проведения оценочных процедур и выполнение регламентов оценочной деятельности</p> <p>Наличие единого графика оценочных процедур на учебный год или на полугодие с учетом оценочных процедур федерального и регионального уровней, а также запланированных в рамках учебного процесса в ОО (размещение на официальном сайте)</p> <p>Проведение оценочных процедур по каждому учебному предмету в одной параллели не чаще одного раза в 2,5 недели</p> <p>Объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур не превышает 10 % от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного предмета в текущем учебном году</p> <p>Реализация в рамках учебного процесса всех этапов оценочных процедур (проверка работ обучающихся, формирование массива результата оценочной процедуры, анализ результата учителем, разбор ошибок, отработка выявленных проблем, повторение и закрепление тем)</p> <p>Проведение для обучающихся одного класса не более одной оценочной процедуры в день</p> <p>Исключение проведения «предварительных» контрольных или проверочных работ непосредственно перед планируемой датой проведения оценочной процедуры</p> <p>обеспечение накопляемости отметок за четверть (триместр, полугодие) в соответствии с локальным(и) нормативным(и) актом(ами)</p> <p>соответствие применяемых видов, форм, средств, методов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации содержанию локального(ых) нормативного(ых) акта(ов) образовательной организации</p> <p>наличие динамики в процедурах оценивания между уровнями общего образования (использование форм и методов оценивания, соответствующих возрасту обучающихся)</p>	<p>пп. 10,11 ч. 3 ст. 28, ст. 58, п. 18.1.3 ФГОС ОО МР Минпросвещения и Рособрнадзора от 06.08.21 №СК-228/03, 01-169/08-01</p> <p>МР Минпросвещения и Рособрнадзора от 06.08.21 №СК-228/03, 01-169/08-01</p> <p>МР Минпросвещения и Рособрнадзора от 06.08.21 №СК-228/03, 01-169/08-01</p> <p>МР Минпросвещения и Рособрнадзора от 06.08.21 №СК-228/03, 01-169/08-01</p> <p>МР Минпросвещения и Рособрнадзора от 06.08.21 №СК-228/03, 01-169/08-01</p> <p>МР Минпросвещения и Рособрнадзора от 06.08.21 №СК-228/03, 01-169/08-01</p> <p>МР Минпросвещения и Рособрнадзора от 06.08.21 №СК-228/03, 01-169/08-01</p> <p>пп. 10,11 ч. 3 ст. 28, ст. 58</p> <p>пп. 10,11, 12 ч. 3 ст. 28, ст. 58 п. 18.1.3 ФГОС ОО</p>	<p>В части проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и индивидуального учета результатов:</p> <p>(- образовательной организацией не соблюдена периодичность проведения оценочных процедур; - образовательной организацией не соблюдено требование к максимальному объему учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур; - образовательной организацией не реализуются все этапы при проведении оценочных процедур – нет разбора ошибок и отработки выявленных проблем, повторения и закрепления тем; - Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования не обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования (не обеспечена накопляемость отметок за четверть/семестр) + <i>ссылка на локальный акт</i></p> <p>В части проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и индивидуального учета результатов, а именно: несоответствие применяемых видов, форм, средств, методов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации содержанию локального(ых) нормативного(ых) акта(ов) образовательной организации</p>
-----	---	--	---

	обеспечение объективного выставления текущих отметок обучающимся,	п.11 ч. 3 ст. 28, п.14, п. 18.1.3 ФГОС ООО	
	обеспечение объективного выставления отметок обучающимся в рамках промежуточной аттестации,	п.11 ч. 3 ст. 28, п.14, п. 18.1.3 ФГОС ООО	
	своевременность исправления неудовлетворительных отметок у обучающихся	пп. 10, 10.1 ч.3 ст. 28, п.14, п. 18.1.3 ФГОС ООО	В части проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и индивидуального учета результатов, а именно: система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования не обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования (не обеспечено своевременное исправление неудовлетворительных отметок по предмету ... в ...классе)
	объективность выставления «н/а» за четверть (полугодие, год) в соответствии с локальным нормативным актом, регламентирующим текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию.		
	обеспечение реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в полном объеме в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, в том числе для обучающихся, часто пропускающих уроки по уважительным и неуважительным причинам.	п.1 ч.6 ст. 28	
2.3	Требования к контрольно-измерительным материалам, фондам оценочных средств	п.14, п. 18.1.3 ФГОС ООО	В части разработки образовательной организацией оценочных материалов, критериев, процедур и состава инструментария оценивания, формы представления результатов, условий и границ применения системы оценки: а именно система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования не обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения ООП ООО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования (не включены задания на оценку функциональной грамотности)
	комплексный подход к оценке образовательных достижений, который реализуется путем оценки трех групп результатов: личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий), предметных (включение заданий на оценку функциональной грамотности)		

	использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки	п.14, п. 18.1.3 ФГОС ОО	В части проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и индивидуального учета результатов, а именно: система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования не обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования (фонд оценочных средств по предмету... не содержит комплекс оценочных процедур (стартовый/входной, текущий и промежуточный))
	наличие в планах и материалах педагогических советов, совещаний, деятельности методических объединений, родительских собраний работы по разъяснению всем участникам образовательных отношений подходов к оценке образовательной деятельности		
3. Оценка качества образовательных результатов обучающихся			
3.1	Качество образовательных результатов обучающихся (в т.ч. повышение объективности оценки образовательных результатов учащихся в ходе Всероссийской олимпиады школьников)	п. 13 Приказа Минпросвещения России от 27.11.2020 № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», муниципальный акт ОМС о проведении школьного этапа пп. е п.3 Постановления Правительства РФ от 10.07.2013 N 582 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте	Не размещена информация по ВОШ на сайте ОО
	создание информационной среды олимпиады (информационная доступность, открытость участникам и их родителям, своевременное оперативное управление процедурами для организации участия и информационного сопровождения этапа олимпиады, использование средств СМИ для поддержки мотивации учащихся к обучению и формирование ценностного отношения к своему творческому и интеллектуальному развитию, должное комплексное отражение интеллектуальных достижений учащихся, их наставников в образовательной организации)		
	наличие системы подготовки участников олимпиады и лиц, ответственных за проведение оценочных процедур обеспечение массовости школьного этапа олимпиады	п. 21 ФГОС ОО п.25 ФГОС ОО п.22 ч.1 ст. 34 273ФЗ (при нарушении	п. 21 В части создания условий реализации основной образовательной программы основного общего образования, а именно условия не обеспечивают для участников образовательных отношений возможность

		прав обучающихся)	<p>развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, систему кружков, клубов, секций, студий (нет системы подготовки участников олимпиады, не обеспечена массовость школьного этапа ВОШ)</p> <p>п. 25 Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования не обеспечивают мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения.</p> <p>Обучающимся не предоставлено академическое право на развитие своих творческих способностей и интересов, включая участие в конкурсах, олимпиадах (п.22 ч.1 ст. 34 273ФЗ, КоАП РФ 5.57)</p>
	анализ выполнения заданий ВОШ участниками (разбор типичных ошибок, причин низких результатов) на методических объединениях, работа с участниками	п. 21 ФГОС ООО	<p>п. 21 В части создания условий реализации основной образовательной программы основного общего образования, а именно условия не обеспечивают для участников образовательных отношений возможность развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, (не ведется анализ выполнения заданий ВОШ участниками (разбор типичных ошибок, причин низких результатов) на методических объединениях, работа с участниками)</p>
3.2	<p>Качество образовательных результатов обучающихся (в т.ч. повышение объективности оценки образовательных результатов учащихся в ходе всероссийских, национальных и международных, региональных исследований качества образования)</p> <p>наличие порядков (регламентов) проведения оценочных процедур (ВПР, НИКО и т.д.)</p> <p>соблюдение мер информационной безопасности при проведении процедур оценки качества образования,</p> <p>соблюдение порядка (регламента) проведения оценочной</p>		

	<p>процедуры,</p> <p>объективное проведение оценочных процедур (результаты с ФИС ОКО)</p> <p>подготовка педагогических работников по вопросам объективности процедур оценки качества</p>		
3.4	<p>Качество образовательных результатов обучающихся (в т.ч. повышение объективности оценки образовательных результатов учащихся) в ходе промежуточной аттестации</p>	Ст. 30, 58 273ФЗ	Образовательной организацией не разработан локальный акт
	<p>формы проведения промежуточной аттестации регламентированы локальным(и) нормативным(и) актом(ами) образовательной организации</p> <p>процедура ликвидации академической задолженности регламентирована соответствующими локальным(и) нормативным(и) актом(ами) (распорядительными актами) образовательной организации</p>		
	<p>обучающимся предоставляется право ликвидировать академическую задолженность по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые образовательной организацией в пределах одного года с момента образования академической задолженности (в указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам).</p>	ч. 5 ст. 58 273ФЗ	Обучающимся, имеющим академическую задолженность, не предоставлено право пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в пределах одного года с момента образования академической задолженности или
	<p>в образовательной организации создаются условия для ликвидации академической задолженности: разрабатываются индивидуальные учебные планы, проводятся дополнительные занятия,</p> <p>определяются реальные сроки (адекватные) ликвидации академической задолженности с соблюдением прав обучающихся на каникулы - плановые перерывы при получении образования для отдыха и иных социальных целей в соответствии с законодательством об образовании и календарным учебным графиком.</p>	ч.4 ст. 58	Не созданы условия
	<p>для ликвидации академической задолженности во второй раз в образовательной организации создается комиссия.</p> <p>Выполнение вышеуказанных норм законодательства об образовании в образовательной организации регламентируется соответствующими распорядительными актами.</p>	ч.6 ст. 58 273ФЗ	Не создана комиссия
	<p>обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно</p>	ч.8 ст. 58 273ФЗ	

	<p>обучающиеся в образовательной организации по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, только по усмотрению их родителей (законных представителей): оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам, по индивидуальному учебному плану в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, переводятся на обучение индивидуальному учебному плану</p>	ч.9 ст. 58 273ФЗ	
3.5	<p>Контроль учёта педагогами индивидуальных результатов освоения обучающимися образовательных программ (качество текущей успеваемости) со стороны администрации ОО на предмет:</p> <p>своевременное и правильное внесение записей дат и тем проведения учебных занятий в соответствии с КТП учебного предмета</p> <p>накопляемость оценок в соответствии с локальным нормативным актом, регламентирующим текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию</p> <p>своевременная фиксация результатов контрольных, проверочных, практических, лабораторных работ</p> <p>фиксация объема и содержания домашнего задания</p> <p>фиксация учета отсутствующих на уроке</p> <p>фиксация учет результатов освоения обучающимися образовательных программ после отсутствия на уроке в соответствии с локальным нормативным актом, регламентирующим текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию</p> <p>ликвидация пробелов знаний (закрытие «2») в соответствии с локальным нормативным актом, регламентирующим текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию</p> <p>объективность выставления «н/а» за четверть (полугодие, год) в соответствии с локальным нормативным актом, регламентирующим текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию</p> <p>проводится анализ результатов контроля классных журналов (выводы по результатам контроля).</p>	пп. 10,10.1,11 ч.3 ст. 28 273-ФЗ	<p>В части осуществления индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не ведется учет со стороны администрации ОО - по учебному предмету... в ... классе установлено: несвоевременное и неправильное внесение записей дат и тем проведения учебных занятий в соответствии с КТП учебного предмета; несвоевременная фиксация результатов контрольных, проверочных, практических, лабораторных работ; отсутствие фиксации объема и содержания домашнего задания и/или отсутствующих на уроке в учебном журнале.....;

	<p>принимаются меры и управленческие решения по итогам анализа результатов контроля классного журнала (например, подготовка проекта распорядительного акта с указанием конкретных мер и сроков исполнения данных рекомендаций)</p>		
	<p>осуществляется оценка эффективности принятых мер (повторный контроль классных журналов по исполнению учителями - предметниками, классными руководителями данных рекомендаций с учетом установленных показателей эффективности)</p>		
<p>4. Оценка качества содержания образовательных программ</p>			
<p>4.1</p>	<p>Соотношение обязательной части и части формируемой Содержание и структура учебного плана Общее количество часов на уровень, в т.ч. в плане внеурочной деятельности Структура и содержание разделов ООП Правила выбора предметов части формируемой участниками образовательных отношений Содержание рабочих программ по предметам и ВД Требования к рабочей программе воспитания и плану воспитательной работы</p>	<p>ФГОС НОО, ООО, СОО</p> <p>п.9 ст. 2, ч.1,3,4 ст. 21.1 273-ФЗ п. 18.2.3 ФГОС ООО</p>	<p>ООП не содержит программу воспитания Рабочая программа воспитания ОО не направлена на развитие личности обучающихся, в том числе: - духовно-нравственное развитие, - укрепление психического здоровья и физическое воспитание, - достижение результатов освоения обучающимися образовательной программы основного общего образования. Рабочая программа воспитания не включает в себя: - описание особенностей воспитательного процесса; - цель и задачи воспитания обучающихся; виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность; - основные направления самоанализа воспитательной работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность. Рабочая программа воспитания не реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность, совместно с семьей и другими институтами воспитания. Рабочая программа воспитания не предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы не принимают участие советы обучающихся, советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, представительные органы обучающихся (при их наличии).</p>

Мониторинг основных показателей качества ВСОКО школ
(самоанализ, заполняет школа)

1	Корреляция между результатами текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, результатами внешней оценки качества образования (ВПр, НИКО, ГИА) у одних и тех же обучающихся образовательной организации (% качества)	
2	Доля обучающихся, выбравших на ГИА профильные предметы как предметы по выбору	
3	Доля обучающихся – победителей и призеров ВОШ (все этапы)	
4	Доля обучающихся-участников школьного этапа ВОШ в числе обучающихся 4-11 классов	
5	Доля медалистов, набравших на ЕГЭ необходимое количество баллов	
6	Доля выпускников, допущенных к ГИА, не преодолевших минимальный порог	
7	Доля выпускников, получивших зачет по итоговому сочинению и не сдавших ГИА по русскому языку	
8	Доля обучающихся, не достигших планируемых результатов (не справились с заданиями при контрольном срезе знаний при проведении проверки)	

